

Los pilares de la educación del futuro

La obra del profesor Tedesco se inicia con la formulación de los problemas centrales que ocupan actualmente a la sociología de la educación, estos son, «aprender a aprender y aprender a vivir juntos» pilares que expresan los nuevos desafíos que debe enfrentar la educación en el marco de las profundas transformaciones que vive la sociedad. El primero de ellos sintetiza los desafíos educativos desde el punto de vista del desarrollo cognitivo, mientras que el segundo sintetiza los desafíos relativos a la construcción de un orden social donde podamos convivir cohesionados pero manteniendo nuestra identidad como diferentes. Para comprender las razones por las cuales ha sido posible y necesario postular estos dos pilares, es preciso tener una visión acerca de las tendencias y las lógicas que actualmente predominan en la dinámica de lo que ha dado en llamarse «sociedad del conocimiento».

Palabras clave: organización del trabajo, educación, desigualdad social.

The pillars of future's education

The professor Tedesco work begins with the formulation of the central problems that occupy at the moment to the sociology of the education, these are, «to learn to learn and to learn to live together» pillars that express the new challenges that must within the framework face the education of the deep transformations that the society have. In first time it synthesizes the educative challenges from the point of view of the cognitive development, whereas the second synthesizes the challenges relative to the construction of a social order where we pruned to coexist together but maintaining our identity like different. In order to understand the reasons by which it has been possible and necessary to postulate these two pillars, it is precise to have a vision about the tendencies and the logics that at the moment predominate in dynamics of which it has given in being called «society of the knowledge».

Key words: work organization, education, social inequality.

VICTOR MANUEL GÓMEZ

Modalidades de educación secundaria y formación de actitudes y disposiciones frente al conocimiento en Colombia

En este texto se estudia el efecto socializador de las políticas y modalidades históricas de Educación Media en Colombia, en la formación de actitudes y disposiciones sobre el conocimiento y roles profesionales correspondientes al conocimiento técnico y al general o académico. Además de su evidente relación con la construcción social de la división entre el trabajo intelectual y el manual, y sus consecuencias en la igualdad social de oportunidades, este texto señala problemas importantes para la juventud colombiana escolarizada en el nivel medio, como la subvaloración social y educativa de modalidades de formación técnica o de formación para el trabajo, cuya carencia afecta significativamente la calidad de la inserción laboral-ocupacional —y el futuro socioeconómico— de la gran mayoría de jóvenes que no pueden o no quieren ingresar a estudios de nivel superior. La estructura de la oferta curricular en el nivel medio; y los valores, imaginarios y expectativas asociadas; son formas poderosas de socialización de la juventud tanto en la cultura dominante sobre el conocimiento y las profesiones, como en procesos y resultados de selección y exclusión social de la juventud.

Palabras clave: Educación superior, educación técnica, conocimiento.

Modalities of secondary education and formation of attitudes and dispositions as opposed to the knowledge in Colombia

In this text one studies the socializing effect of the policies and historical modalities of Average Education in Colombia, in the formation of attitudes and dispositions on the knowledge and professional rolls corresponding to the technical knowledge and the academic general or. In addition to its evident relation with the social construction of the division between the intellectual work and the manual, and its consequences in the social equality of opportunities, this text indicates important problems for schooling Colombian youth in the mean level, like the social and educative underevaluation of modalities of technical formation or formation for the work, whose deficiency significantly affects the quality of the labor-occupational insertion —and the future socioeconomic— of the great majority of young people who cannot or they do not want to enter studies of superior level. The structure of the curricular supply in the mean level; and the values, imaginary and associate expectations; they are powerful forms of socialization of youth as much in the dominant culture on the knowledge and the professions, like in processes and results of selection and social exclusion of youth.

Key words: Superior education, technical education, knowledge.

EMILIO TENTI

Educación y desigualdad

La escuela liberadora y productora de igualdad social era más un deseo, un programa que una realidad. Sin embargo, la fe en la escuela liberadora y en la eficacia propia de la pedagogía escolar siempre encontró fuentes donde alimentarse. Las múltiples experiencias de movilidad social ascendente (en especial en momentos de crecimiento económico, industrialización, urbanización propios de la etapa del capitalismo integrador) alentó la creencia en las virtudes y potencialidades de la educación escolar. Estos fenómenos impedían ver que lo que la escuela reproduce no es una estructura estática de desigualdad, sino un sistema de distancias o diferencia sociales.

La mayoría de las sociedades latinoamericanas y en especial la sociedad argentina, viven hoy las consecuencias de la crisis del incipiente capitalismo integrador. En las condiciones actuales ya no se puede creer en el automatismo de la secuencia «desarrollo del capital humano-crecimiento económico- crecimiento de la productividad-distribución del ingreso-bienestar colectivo». Hoy lo más probable es que estemos en presencia de una nueva fase del capitalismo que es excluyente por naturaleza y de cuya lógica sólo tenemos conocimiento parcial y a todas luces insuficiente. En las nuevas condiciones sociales es difícil seguir creyendo en las virtudes propias de la escolarización.

Palabras clave: capitalismo, escolarización, Latinoamérica.

Education and inequality

The liberating and producing school of social equality was more a desire, a program that a reality. Nevertheless, the faith in the liberating school and the own effectiveness of pedagogy student always found sources where to feed itself. The multiple experiences of ascending social mobility (in special at moments of economic, industrialization and urbanization growth own of the stage of integrating Capitalism) encouraged to the belief in the virtues and potentialities of the scholastic education. These phenomena prevented to see that what the school reproduces is not a static structure of inequality, but a system of social distances or difference.

Most of the Latin American societies and in special the argentine society, the consequences of the crisis of initial integrating capitalism live today. In the present conditions no longer development of the capital economic human-growth can be believed in the automatism of the sequence «growth of the productivity-distribution of the collective entrance-well-being». Today most probable it is than we are in the presence of a new phase of the Capitalism that is excluding by nature and of whose logic we only have partial and obviously insufficient knowledge. In the new social conditions it is difficult to continue believing in the own virtues of the schooling.

Key words: capitalism, schooling, Latin America.

FRANÇOIS DUBET

¿Mutaciones institucionales y/o neoliberalismo?

Durante los años setenta, para la mayoría de los investigadores, el conjunto de los problemas escolares parecían deberse a una causa única y más o menos oculta: la dominación de clase de las sociedades capitalistas. Esto no era completamente falso, pero nos ha conducido también a algunas aberraciones tales como la identificación de la cultura escolar con la cultura burguesa, por ejemplo, y a una cierta impotencia, puesto que nada se podría cambiar de la escuela sin cambiar todo en la sociedad. Hoy, si no se toman recaudos, la crítica radical del neoliberalismo puede conducirnos hacia los mismos impasses. Sin dudas el mundo actual está sometido a una ofensiva liberal, pero ella no podría tomarse como la causa única de los problemas actuales de la escuela. En primer lugar porque esta ofensiva no es la misma en todo el mundo y sobre todo porque la escuela está confrontada con mutaciones y pruebas de naturaleza extremadamente diferentes y sólo algunas de ellas se deben a las políticas neoliberales, mientras que otras se inscriben en una mutación mucho más larga y profunda de la misma institución escolar.

Palabras clave: neoliberalismo, escuela, socialización.

Institutional mutations and/or neoliberalism?

During the Seventies, it stops most of the investigators, the set of the scholastic problems seemed to be due to a unique and more or less hidden cause: the domination of class of the capitalist societies. This was not completely false, but the identification of the scholastic culture with the bourgeois culture has also led us to some aberrations such as, for example, and to certain impotence, since nothing could be changed of the school without changing everything in the society. Today, if collections are not taken, the radical critic of the neoliberalism can lead to us such towards impasses. Without doubts the present world is put under a liberal offensive, but it could not take itself like the unique cause of the present problems of the school. In the first place because this offensive is not the same one anywhere in the world and mainly because the school is confronted with mutations and extremely different tests of nature and only some of them must to the neoliberal policies, whereas others register in a mutation much more releases and deep of the same scholastic institution.

Key words: neoliberalism, school, socialization.

XAVIER BONAL

**La política de las omisiones:
globalización, educación y pobreza
en América Latina**

A principios del siglo XXI América Latina sigue presentando unas cifras de pobreza escalofriantes. El número de personas pobres bordea actualmente los 220 millones, de los cuales 98 millones son indigentes o viven en la extrema pobreza. Tras el fracaso de los programas de ajuste estructural impulsados por el FMI y el BM en la región en la década de los 80, los años 90 han sido escenario de una cierta recuperación económica que, sin embargo, no ha conseguido modificar la tendencia al alza de la pobreza en términos absolutos, mientras que la pobreza relativa sólo se redujo en 5 puntos en el periodo 1990-97, situándose al final de este periodo en torno al 43-44% de la población. Los indicadores de desigualdad siguen reflejando una distribución del ingreso extremadamente polarizada: coeficientes de Gini cercanos a 0.6 y una participación en el ingreso total del decil más rico que se aproxima al 50% en países como Brasil, Chile, Guatemala o Colombia.

Palabras clave: Educación, pobreza, desigualdad, FMI.

**The policy of the omissions:
globalización, education and
poverty in Latin America**

At the beginning of the XXI century Latin America it continues presenting a chilling numbers of poverty. The number of poor people at the moment borders 220 million, of which 98 million are indigents or live in the extreme poverty. After the failure of the programs of structural adjustment impelled by the IMF and the BM in the region in the decade of 80, years 90 they have been scene of a certain economic recovery that, nevertheless, it has not been able to modify the tendency to the rise of the poverty in absolute terms, whereas the relative poverty was only reduced in 5 points in period 1990-97, locating itself at the end of this period around the 43-44% of the population. The inequality indicators continue reflecting a distribution of the extremely polarized entrance: coefficients of Gini near 0,6 and one participation in the total entrance of the decal richer than come near to 50% in countries like Brazil, Chile, Guatemala or Colombia.

Key words: Education, poverty, inequality, FMI.

JAVIER FERNANDO CAÑÓN PINTO

Internacionalización de la educación superior y educación superior internacional: elementos para un análisis sociológico general

La internacionalización de la educación constituye un tema de muy reciente análisis y discusión, el cual ha sido un tema trabajado hasta el momento principalmente por funcionarios que tratan cotidianamente con el tema, algunos organismos multilaterales, interinstitucionales, redes y asociaciones internacionales de universidades e institutos de investigación que se agrupan en torno al diseño y asesoría de planes institucionales educativos. Así mismo por economistas, en tanto la internacionalización de la educación es un tema que por defecto está implícito en los análisis de los procesos de globalización comercial e integración económica regional. Sin embargo, es un tema complejo que permite identificar algunas problemáticas sociológicas que pueden tener un interés particular susceptible de ser investigado con detenimiento y profundidad.

La internacionalización de la educación no es en verdad un fenómeno social nuevo, tal como los procesos de globalización no lo son tampoco. En efecto, las olas de imperialización en el mundo a través de la historia, en las cuales, los fenómenos de transferencia cultural jugaron un papel protagónico en la consolidación de los poderes políticos, han sido la manera más clara en las que las formas de educación han sido transplantadas de una sociedad a otra, aunque en estos casos, no es del todo correcta la aplicación del término «internacionalización» por obvias razones de anacronismo.

Palabras clave: internacionalización, educación, globalización, universidad.

Internationalization of the superior education and international superior education: elements for a general sociological analysis

The internationalization of the education constitutes a subject of very recent analysis and discussion, which has been a subject worked until the moment mainly by civil employees who deal daily with the subject, some multilateral, interinstitutional organisms, networks and international associations of universities and institutes of investigation who are grouping around the design and consultant's office of educative institutional plans. Also by economists, in as much the internationalization of the education it is a subject that by defect is implicit in the analyses of the processes of commercial globalization and regional economic integration. Nevertheless, it is a complex subject that it allows to identify some problematic sociological ones that can have a particular interest susceptible to be investigated with thoroughness.

The internationalization of the education is not a new social phenomenon, as the globalization processes are not it either. In effect, the waves of imperial in the world through history, in which, the phenomena of cultural transference played a protagonist role in the consolidation of the political powers, have been the clearest way in those than the education forms have been transplanted from a society to another one, although in these cases, are not absolutely correct the application of the term «internationalization» for obvious reasons of anachronism.

Key words: internationalization, education, globalization, university.

MARCO FIDEL ZAMBRANO MURILLO

.....

**Políticas de calidad educativa en
una sociedad NeoFeudal
–El caso de Colombia–**

Anclada en los enfoques clásicos de calidad, la política de calidad educativa colombiana promueve dos lógicas profundamente regresivas para las instituciones educativas: Por un lado una lógica NeoTaylorista para la enseñanza y por otro una lógica NeoFordista para el aprendizaje.

Palabras clave: Política educativa, tradición, cultura.

**Policies of quality educative in a
NeoFeudal society
–the case of Colombia–**

Anchored in the classic focus of quality, the Colombian education quality policy promotes two logics deeply regressive for the educational institutions: On the one hand a NeoTaylorism logic for the teaching and on the other hand a NeoFordism logic for the learning.

Key words: Educative policies, tradition, culture.

DAVID GARCÍA Y CÉSAR GONZÁLEZ

.....

Televisión, dinámicas y representaciones del mundo social

Este artículo supone un abordaje sociológico de la forma en la que una población determinada apropia e interpreta el sentido de un mensaje televisivo particular, «Francisco el Matemático». Sin embargo, los análisis presentes en el desarrollo del trabajo van más allá de la comprensión de los procesos de recepción del programa, logrando construir un panorama general de la apropiación y socialización del mensaje televisivo en sí. Por otra parte, apunta a comprender el discurso que la población crea, en su relación con el mensaje, con respecto a temáticas como las representaciones de clase masificadas por el programa. Aquí se vinculan conceptos de la teoría de Pierre Bourdieu con el análisis de los procesos sociales y culturales en que los individuos se ven envueltos al relacionarse con y desde los medios de comunicación. Es, en últimas, un estudio sociológico del proceso comunicativo y los significados sociales que se crean a partir de éste.

Palabras clave: televisión, socialización, dinámicas familiares, representaciones de clase.

Television, dynamic and representations of the social world

This article guess a sociological study because of a specific population get a reception and interpretation of a particular television message, «Francisco el matemático». Although the present analysis, in the development of the work, go beyond the program reception process comprehension, giving an idea of the television message reception and socialization itself. By the other hand, it points to the understanding of the speech which the population developed, on its relation with the message, according to topics as the representations of the social class by the program. In here there is join Pierre Bourdieu's theory concepts to the social and cultural process analysis people develop when they get related with and from the mass media. Is, at last, a sociological study of communicative process and social meanings which came from this process.

Key words: television, socialization, family dynamics, stratus representation.

SILVIO SALEJ HIGGINS

¿Necesitamos capital social? Sí, pero socializando el capital

A partir de *O Capital Social está na moda: análise para sua reconstrução teórica* (Salej: 2003), ofrecemos una sinopsis sobre la arquitectura teórica de uno de los conceptos más utilizados en las ciencias sociales durante la última década. En el nivel de la discusión sobre las transformaciones de las democracias del primer mundo (Putnam: 2001), cuestionamos la tesis básica de que la merma del asociativismo cívico es el resultado de la modernización tecnológica y su concomitante cultura individualista. Por el contrario y en la misma línea de Rothstein (2001), construimos la hipótesis de que la disminución del capital social, denunciada por Putnam (1995), es correlativa al desmantelamiento de las políticas de asistencia social, con la consecuente caída en los indicadores de equidad. De modo prospectivo se presentan las preguntas-clave y las hipótesis para un programa de investigación alternativo y plausible sobre el capital social.

Palabras clave: capital social, asociativismo cívico, integración social, equidad.

Do we need social capital? Yes, but socializing the capital

From *O Capital Social está na moda: análise para sua reconstrução teórica* (Salej, 2003), this paper presents a synopsis on the theoretical architecture of the most used concepts on the Social Sciences in the last decade. In the level of the quarrels on the changes in the democracies of the first world (Putnam, 2001), we question the central thesis of the decrease in the civic association's is the product of the technological modernization and its concomitant individualistic culture. For the opposite and in the same line of Rothstein (2001), we raise the hypothesis of that the decline in the social capital, denounced for Putnam (1995), is correlative to the end of politics of social assistance, with the consequent fall in the fairness pointers. It presents the questions and the hypotheses of a program of research, alternative and reasonable, on social capital.

Key words: social capital, civic associations, social integration, equity.

La reflexión de Kant sobre la historia y la sociedad

Para comprender los planteamientos de Kant sobre la historia y la sociedad humanas resulta imprescindible, en primer lugar, volver a la fundamentación general de su pensamiento en la *Crítica de la razón pura*, particularmente en lo que se refiere al reconocimiento expreso que él manifiesta en relación con la condición finita del hombre y, por lo tanto, con el carácter finito —es decir, condicionado— del proceso del conocimiento, lo que, por otra parte, constituirá el meollo de su «refutación del idealismo», al que consagra las últimas páginas del capítulo II del libro II de la «teoría elemental trascendental».

En este sentido, la obra de Kant no desconoce el papel esencial que le corresponde desempeñar a la materia —al «mundo sensible»— en el proceso del conocimiento ya que considera que está relacionado con el reconocimiento de la finitud del ser humano.

Palabras clave: Kant, historia, conocimiento, ética.

The Kant's reflection on history and the society

In order to understand the Kant's reflections on human and society history is essential, in the first place, to return to the general foundations of his thought in the *Critic of the pure reason*, particularly in which he talks about the express recognition that he declares in relation to the finite condition of the man and, therefore, with the finite character —that is to say, conditional of the process of the knowledge, which, on the other hand, it will constitute the marrow of its «refute of the idealism», to which it consecrates the last pages of chapter II of book II of the «transcendental elementary theory».

In this sense, the work of Kant does not know the essential matter's paper that corresponds —to the «sensible world»— in the process of the knowledge since it considers that it is related to the recognition of the finite of human.

Key words: Kant, history, knowledge, ethic.

OSCAR IVÁN SALAZAR ARENAS

.....

Métodos, técnicas de investigación y la apertura de las ciencias sociales

Este ensayo argumenta que los métodos de investigación no pueden ser ajenos a los debates contemporáneos de las ciencias sociales que apuntan a la apertura disciplinaria, y no puede pretenderse una separación entre dichas discusiones y las maneras de investigar. En un escenario cada vez más múltiple y diverso se hace imposible defender el carácter científico de uno u otro método de investigación por encima de los demás. En este sentido, el debate clásico entre métodos cualitativos y cuantitativos ha tomado un giro interesante. Aunque la autoridad de los modelos matemáticos persiste, ya no tienen el puesto privilegiado, y hasta monopolístico, que tuvieron en el pasado; la búsqueda del significado se ha erigido como una alternativa autorizada, pertinente y tan útil como las herramientas estadísticas. Aunque el llamado parece ser a la integración de métodos y perspectivas, esto sigue siendo un asunto de difícil solución y una empresa difícil de cumplir. A pesar de esta dificultad, el reto hacia el futuro en el plano de los métodos de investigación está precisamente en profundizar la apertura de las ciencias sociales y las fronteras disciplinarias con el fin de encontrar maneras más satisfactorias y útiles para conocer el mundo social.

Palabras clave: metodología cualitativa, metodología cuantitativa, investigación en ciencias sociales.

Methods, strategies of inquiry, and the opening of social sciences

This essay argues that research methods cannot be absent from the contemporary debate about the opening of disciplinary boundaries in social sciences. In a multiple and diverse setting, it is impossible to support a unique method as the most scientific and accurate among others. In that sense, the classic qualitative versus quantitative debate makes an interesting twist. Though the authority of mathematical models persists, today they have not a privileged status; the inquiry about meaning has become so authorized, pertinent and useful perspective as the use of statistics. Although the claim seems to be the integration of methods and perspectives, it is still a hard issue and an enterprise that is not easy to accomplish. The challenge for research methods is to make deeper the opening of social sciences and to blur the disciplinary boundaries in order to find more satisfying and useful ways to know the social world.

Key words: qualitative methodology, quantitative methodology, research methods in social sciences.

**Immanuel Wallerstein
y la perspectiva crítica del
«análisis de los sistemas-mundo»**

El objetivo de este trabajo es entender la obra de Immanuel Wallerstein y la amplia difusión y aceptación que han tenido dentro de la sociología contemporánea su perspectiva del *World-system analysis* y acerca de las razones que explican esta muy amplia difusión de dicha perspectiva, y con ella del conjunto de la obra de Immanuel Wallerstein. ¿En qué reside su originalidad más específica? ¿Y cuáles son los temas centrales que ella aborda? ¿Y cómo es ella útil en tanto que herramienta crítica para comprender el mundo actual? ¿Y por qué ha tenido los profundos y vastos impactos que a lo largo de los últimos seis lustros ha conseguido? Para tratar de responder a estas preguntas, vale la pena tratar de reconstruir el mapa entero de los principales ejes temáticos que comprende esta perspectiva del análisis de los sistemas-mundo, así como las hipótesis y propuestas esenciales postuladas dentro de cada uno de estos ejes, las que, en su conjunto, nos darán las claves no sólo de la obra y de la contribución específica de Immanuel Wallerstein, sino también, y sobre todo, de esa enorme proyección y difusión mundiales antes evocadas.

Palabras clave: Wallerstein, sistemas mundo, siglo XX, postmodernidad.

**Immanuel Wallerstein and the
critical perspective of the “analysis
of the system-world”**

The objective of this work is understand the work of Immanuel Wallerstein and the ample diffusion and acceptance that have received his perspective of the World-system analysis for contemporaneous sociology and about the reasons that explain this very ample diffusion of perspective happiness, and the set of the work of Immanuel Wallerstein. ¿What its more specific originality resides? And ¿Which are the central subjects that this approaches? And ¿How it is useful whereas critical tool to understand the present world? And ¿Why it has had the deep and vast impacts that throughout last the six lustrums have obtained? In order to try to respond to these questions, it is worth the trouble to try to reconstruct the whole map of the main thematic axes that this perspective of the analysis of the system-world understands, as well as the postulated hypotheses and essential proposals within each one of these axes, those that, as a whole, will give the keys us not only of the work and the specific contribution of Immanuel Wallerstein, but also, and mainly, of that enormous world-wide projection and diffusion before evoked.

Key words: Wallerstein, world system, XX century, postmodernity.