

ENCUESTA SOBRE LOS MOTIVOS QUE IMPULSAN A INGRESAR EN LA UNIVERSIDAD

Tomamos este capítulo del Informe de la Sección de Psicotecnia presentado a la Universidad Nacional por la directora de la sección, señorita Mercedes Rodrigo Bellido.

Se exponen en el informe las actividades que se realizaron durante el lapso 1940-1941, así como también las conclusiones obtenidas después del detenido examen de las pruebas hechas sobre un gran número de sujetos. Hacemos la presente publicación porque nos parece de singular interés para todos aquellos que se preocupan por los problemas de la pedagogía, y también para las personas que quieran profundizar los temas de la vocación, y la orientación profesional. Estos asuntos deben merecer un estudio intenso de todo gobierno que quiera utilizar el capital humano en formas que se hayan de traducir más tarde en beneficio del progreso personal y nacional.

Si nos lo permite la extensión de la revista y el volumen del material por publicar, haremos posteriores transcripciones. Estamos seguros de que los estudiosos las acogerán con buena impresión. Ellas encarnan las primeras tentativas de trabajo, que en gran escala, se realizan en Colombia sobre el terreno de la Psicología aplicada.

* * *

No pretendemos hacer el estudio completo del tema. Se ha escrito bastante ya sobre él, y se sigue escribiendo. Nuestro propósito se limita a iniciar el estudio sobre otra faceta de los estudiantes colombianos. No basta, en efecto investigar el nivel mental y cultural de los individuos que hoy día pueblan las aulas universitarias. Es preciso intentar también desentrañar algo más de su personalidad. No son sólo las aptitudes lo que interesa, hay que conocer también la actitud del individuo en relación a la sociedad, sus tendencias, sus inclinaciones. Si pretendemos orientar después, necesitamos primero apoyarnos sobre bases firmes y estas bases tenemos que asentarlas sobre el terreno propio en que nos movemos. Es cierto que hay leyes universales inherentes al ser humano; pero también es cierto que existen profundas diferencias raciales, sociales, debidas a la tradición, al medio ambiente, etc.

Este modesto trabajo constituye pues solamente la iniciación

al estudio de los motivos que llevan a la Universidad al joven bachiller colombiano, que se encuentra frente a enorme cantidad de soluciones o caminos para iniciar su vida profesional. Quisiéramos, si es posible descubrir si la inclinación que lleva a ingresar en la Universidad en una Facultad dada, está ya predeterminada por motivos que son comunes al grupo en que el estudiante va a comenzar sus estudios, es decir, si la motivación está influida en cierto modo por causas coincidentes que realmente determinan la dirección en la elección de la actividad profesional individual.

La documentación que nos ha servido de base para este trabajo la obtuvimos con ocasión del examen de aptitud para ingreso en las Facultades de Medicina y Derecho de la Universidad Nacional en enero de 1940, más la de los exámenes de clasificación de los alumnos ya ingresados a la Facultad de Ingeniería. En total se reunieron 372 respuestas.

Con el fin indicado anteriormente pedimos a los muchachos que sufrieron dicho examen, que escribieran durante diez minutos las causas, los motivos que les habían impulsado a cursar determinado tipo de estudios, sin que les detuviera el menor temor de estilo, ortografía, etc. Se les pedía únicamente sinceridad, haciéndoles sentir la reponsabilidad patriótica en que incurrierán, puesto que sus respuestas absolutamente anónimas se pensaban utilizar para el mejor conocimiento del estudiantado colombiano. Las conclusiones pues, tendrían o no valor según el grado de veracidad que encerrarán sus manifestaciones.

El limitar el tiempo a diez minutos tenía por objeto impedir la excesiva reflexión, inhibidora en muchos casos. Buscábamos la mayor espontaneidad posible, el primer impulso, intentando evitar la censura consciente.

Para mayor claridad en la exposición, iremos analizando en forma sucesiva los resultados de cada uno de los grupos de estudiantes.

MEDICINA.—El análisis cuidadoso de cada uno de los motivos indicados permite agruparlos en nueve epígrafes que se clasifican por orden de frecuencia del modo siguiente:

1. Humanidad	24,66%
2. Fines culturales	16,20 "
3. Vocación	14,13 "
4. Patriotismo	12,90 "
5. Motivos familiares	7,65 "
6. Ambición personal	7,51 "
7. Amor medicina	7,06 "
8. Motivos económicos	5,24 "
9. Aptitud	4,71 "

No son necesarias excesivas explicaciones para demostrar el indudable carácter de apostolado que encierra en sí la carrera médica. Es pues lógico que haya resultado ser el *humanitario* el motivo dominante (24%) expresado en diferentes formas: "por ser la más humana de las ciencias", "para curar enfermos pobres" o sencillamente "por hacer bien y aliviar a la humanidad doliente".

La comprobación del predominio del ideal humanitario explica perfectamente por contraste que ocupe el penúltimo lugar de la clasificación, la preocupación económica. "Procurarse porvenir tranquilo", "poder ganar la vida honradamente" son entre otras las razones que en este sentido se han expresado con menor frecuencia.

Los epígrafes 2, 3 y 4 correspondientes a *finés culturales, vocación y patriotismo* representan valores con equivalentes (16%, 14%, 12%) en la distribución de los motivos encontrados. Los tres constituyen un segundo grado de la escala, pudiéramos decir.

En relación con los fines culturales hemos encontrado quien afirma categóricamente "busco ciencia, no busco dinero". Otro afirma que "la medicina es la ciencia que requiere más estudio, y éste es un medio de perfeccionamiento en el hombre" y esa consagración a ideales culturales lleva a otro a desear ser médico "porque al oír hablar de tantos descubrimientos en medicina, quisiera dedicarme a su estudio y a la investigación, para ver si soy capaz de descubrir algo nuevo en beneficio de la humanidad". Uno de los motivos culturales predominantes es la afición a la Ciencias Naturales, hecho que contiene en sí gran valor en Orientación Profesional puesto que según han demostrado los estudios recientemente realizados en varias escuelas de Medicina de los Estados Unidos, el interés por las ciencias pre-médicas unido a la obtención de buenas notas en estas materias, es indicio bastante seguro de éxito subsiguiente en los estudios médicos.

En cuanto a la vocación, "esa cosa de la cual no podemos huir si queremos ser felices" generalmente se manifiesta entre nuestros sujetos de estudio en edad temprana, en la infancia. La mayor parte no expresa en qué momento de sus estudios empieza a sentir esa inclinación; pero en cambio hay quien especifica la manera, la forma concreta: "desde niño he tenido afición a *descomponer* animales, hacerles vivisección o a curar animales enfermos o heridos".

El patriotismo, último motivo de los de este grupo, lo encontramos manifestado con carácter general, "ser útil a la patria" en gran mayoría; con preocupaciones específicas del país;; "para curar las enfermedades tropicales que tantas víctimas causan" o unido a preocupaciones científicas, como por ejemplo, "para colaborar en el progreso de la cultura médica colombiana".

Todavía se destaca claramente señalado un tercer grado en la distribución de los motivos encontrados en nuestro material de es-

tudio, y esta vez de valores casi idénticos pero mucho más bajos. (7,65, 7,51, 7,06%). Está formado por los epígrafes 5, 6 y 7; es decir por *motivos familiares*, de *ambición personal* y el *amor a la medicina* por sí misma, "por ser ciencia noble, santa, bella", etc.

Respecto a los motivos familiares, se encuentra indudablemente la acción del ambiente habitual, la influencia sufrida por tener entre los parientes próximos algunos médicos y en varios casos el mismo padre; pero esta influencia no es tan grande como aparentemente pudiera esperarse. Los motivos familiares son más bien en muchos casos motivos sentimentales en relación con la familia. La idea que con más frecuencia se repite es la de "recompensar por medio de estudios serios, los esfuerzos y sacrificios de los padres", y aunque este noble deseo no siempre podamos esperar que se convierta en realidad, no es menos cierto que se encuentran algunos de estos motivos expresados en términos francamente íntimos, sinceros y conmovedores, como por ejemplo: "para tratar de averiguar cuando termine mis estudios, la enfermedad que causó la muerte de mi padre, la cual no pudieron averiguar los médicos que le asistieron y para cuyo fin tengo ya varios datos recogidos": "para aprender y conocer una enfermedad que agobia a mi padre e intentar mediante el conocimiento de esta carrera darle unos años más de vida, si puedo". Y finalmente uno de los motivos al que se le puede conceder mayor crédito sin duda alguna es al contenido de la siguiente frase: "Quiero seguir esta carrera porque fué el anhelo y fueron las últimas palabras de mi padre antes de morir".

En el epígrafe de ambición personal hemos agrupado aquellos motivos que se fundan en el "deseo de sobresalir de la medianía", "de triunfar en la vida", de "adquirir renombre y fama" expresado en forma contundente por el estudiante que dice: "quiero estudiar medicina para engrandecerme y ser el orgullo de mi Departamento y de mi Patria". Queda por averiguar si estos motivos, que estadísticamente no tienen excesivo valor, son sin embargo los más fuertes, puesto que desde luego denotan, gran voluntad y cierta impulsividad, factores reconocidos como de gran utilidad en la vida.

No son ciertamente los motivos económicos de gran importancia para los grupos de estudiantes de Medicina que dió sus contestaciones a nuestra encuesta. Se desea conseguir "porvenir tranquilo", "es carrera que permite ganar la vida honradamente" y algunos, muy pocos, la consideran como "la carrera más lucrativa".

Como se ve, la aptitud ocupa el último lugar en la clasificación de motivos, hecho que pone en evidencia el escaso valor que realmente hasta ahora se ha venido prestando a factor tan decisivo para el éxito definitivo de una profesión. Y sin embargo es indudable que se trabaja mejor y con más gusto en aquello para lo cual la persona está realmente dotada y por tanto en vez de hacer traba-

jo forzado la actividad profesional se convierte en fuente de satisfacciones. Nos llevarían muy lejos toda una serie de reflexiones que pudiéramos hacer sobre la profunda significación social de los estudios psicotécnicos que con su lema de colocar "the right man in the right place", tiende a desvirtuar las prácticas ya casi en desuso del favoritismo y la recomendación, que se realiza a costa de fracasos individuales y disminución del rendimiento general.

Volviendo a nuestra encuesta, el hecho es que sólo un 4% de las respuestas de este grupo reflejan la preocupación de la *aptitud*. Algunos dicen que buscan esta profesión "por ser la que más se adapta a sus condiciones y aptitudes internas y externas"; otros escogen los estudios médicos "por creer que es la única profesión para que sirvo" o "después de haber hecho un estudio detenido de mi personalidad", un "estudio introspectivo", o todavía más determinante, "porque estoy convencido de mi capacidad para salir airoso en esta carrera".

Aunque sentimos vivos deseos de transcribir completas muchas de las interesantes redacciones de los estudiantes, por no dar desusada extensión a este trabajo nos limitamos a reproducir textualmente una entre todas las del grupo de Medicina. Tal vez la más corta, aunque al mismo tiempo contundente: "El ilimitado amor a las ciencias naturales y a la medicina en particular, ha sido el incentivo que me ha arrojado al Tequendama de la más sublime y grande de las ciencias".

DERECHO.—Nuevamente hemos podido agrupar en los mismos nueve epígrafes las contestaciones dadas por los examinados de Derecho, con la única excepción del epígrafe que en Medicina figura como "humanidad" que aquí toma aspecto de tipo más social, por lo que lo hemos denominado "motivos sociales".

En cambio lo que varía totalmente es el modo de distribuirse los resultados. Aquí no encontramos grados diferentes formando escalones, sino simplemente una especie de meseta formada por valores muy semejantes, de tal modo que no permite distinguir un rasgo específico o característico. ¿Es que realmente podemos deducir que la motivación que lleva a seguir estudios de Derecho se presenta siempre en forma tan indiferenciada? Por el momento es preferible limitarse a presentar escuetamente los resultados obtenidos, hasta aumentar suficientemente la documentación y observar entonces si se repite el fenómeno.

La distribución es la siguiente:

1.—Amor al derecho	14'00%
2.—Motivos sociales	13'38 "
3.—Fines culturales	13'38 "
4.—Ambición personal.	12'47 "

5.—Vocación	11'69 "
6.—Patriotismo	10'93 "
7.—Aptitud	10'15 "
8.—Motivos económicos	8'59 "
9.—Motivos familiares	5'41 "

Como ya hemos dicho y puede observarse, son los mismos motivos que en medicina pero agrupados en forma bastante diferente. Veámoslo por separado:

1.—Amor al Derecho. (14%). “¡Derecho! palabra expresiva, que más que la defensa competente y pertinente de los ideales que se profesen? ¡Derecho! la carrera de la independencia, de la absoluta libertad, donde si se tienen aspiraciones, pueden colmarse muchos anhelos!”. Este mismo amor al derecho se manifiesta en muy diversas formas; “por sus ideales de servir a la justicia y la libertad”, por ser “carrera meritória y honorífica”.

2.—*Motivos sociales.* (13%). Corresponde a las ideas humanitarias de los estudiantes de Medicina. “Encierra el Derecho problemas que conciernen a la sociedad”, sus estudios preparan “para mejorar las condiciones del pueblo”, “me atrae esta carrera por ser amigo de la justicia y la bondad”, y “el deseo de contribuir al interés general y salir en defensa de las causas honradas”.

3.—*Fines culturales.* (13%). Predomina la atracción de estos estudios “por pura satisfacción intelectual y deseo de saber”. Pero también encontramos el dato igualmente de valor para la orientación profesional de la demostración de interés anterior a la iniciación de los estudios jurídicos, por las Ciencias Sociales y Políticas. La exigüidad del número de contestaciones no impide que se hayan dado algunas como la siguiente de tan profunda significación y que pudiera servir como divisa en cualquier centro cultural: “El que quiere, puede; el que estudia aprende y el que sabe tiene mucho en su favor”.

4.—*Ambición personal* (12%). “Salir de la masa”, “conseguir triunfos y posición social”, “por su gran porvenir político” son las ideas preferentemente expresadas. Hay también quien aspira a llegar a las altas esferas del Gobierno o “ser orientador de las clases”. Como ya hemos dicho al estudiar este epígrafe en Medicina, sería de gran interés comprobar el valor diagnóstico de estos motivos en la eficiencia personal.

5.—*Vocación.* (11%). La única diferencia con las contestaciones a este epígrafe estudiadas en Medicina es que la inclinación a estos estudios no parece manifestarse en la infancia; por lo visto es necesario estar ya en posesión de determinados conocimientos para percibir sus posibilidades y tipo de actividad.

6.—*Patriotismo* (10%). Todas las contestaciones se reducen a

la idea de "ser útil a la patria" y contribuir al acrecentamiento del buen nombre de mi país".

7.—*Aptitud* (10%). Los motivos expresados a más de suponer en los que los exponen la preocupación de conocerse a sí mismos, son realmente sintomáticos y dignos de tenerlos en cuenta cuando se trate de aconsejar los estudios de Derecho. "Por tener facilidad de comprensión", por "tener inclinación a la polémica y a la discusión", en término más vagos otros manifiestan que son estudios "que están de acuerdo con su carácter y temperamento".

8.—*Motivos económicos*. (8%); y 9.—*Motivos familiares* (5%). Estos dos epígrafes son los de menor valor estadístico en nuestro material que como ya hemos dicho es excesivamente limitado. La única observación que puede desprenderse es la mayor influencia que en este grupo de estudiantes demuestra tener el hecho de ser hijo de abogado como motivo determinante en la elección de los estudios de Derecho.

INGENIERIA.—Tampoco es muy extenso el material reunido en Ingeniería. No obstante la distribución de los resultados es mucho más definida, acusa mucho más algunos de sus caracteres. Como puede verse, manteniendo sistemáticamente los mismo epígrafes que en los grupos anteriores su clasificación es muy diferente:

1.—Fines culturales	26'13%
2.—Patriotismo	21'27 "
3.—Motivos económicos	19'45 "
4.—Vocación..	9'42 "
5.—Amor ingeniería	8'20 "
6.—Aptitud	7'99 "
7.—Motivos familiares	5'86 "
8.—Ambición personal	0'99 "
9.—Motivos sociales	0'69 "

Encontramos pues, cuatro grados bien marcados. En el primero figura únicamente el epígrafe llamado de *fines culturales*, (26%), integrado casi exclusivamente por la afición hacia las matemáticas, factor que constituye indudablemente la condición absolutamente precisa para seguir con éxito los estudios de Ingeniería. "Siento inclinación irresistible hacia las matemáticas y para mí la mayor belleza reside en una fórmula abstracta", dice uno de los estudiantes, y otro confiesa estar dominado por "el vicio matemático". Entre estos fines culturales figura también la afición al dibujo, aunque con caracteres menos destacados.

El segundo grado está integrado por los epígrafes 2 y 3; es decir, por *patriotismo* (21%) y *motivos económicos* (19%). La idea fundamental que obtiene mayor número de sufragios es la de bus-

car “el progreso material de la Patria”; se piensa también en la necesidad de “explotar las riquezas nacionales”; se tiene “la creencia de que el progreso patrio no se halla en otra cosa sino en la ingeniería” y todavía más, se prefiere esta carrera “por tener la seguridad de que el adelanto de una nación se puede medir por sus obras de ingeniería”. Este amor a la patria lo encontramos también expresado con un sentido crítico manifiesto “En Colombia, dice un estudiante, hacen falta ingenieros; hay demasiados abogados y muchos médicos; pero en cambio el país carece de suficiente número de ingenieros para asegurar su progreso”. Y otro expresa su opinión de que “hay que dar nuevos rumbos a la orientación profesional en Colombia donde abundan en exceso los abogados y los médicos”. Merece la pena recoger en esta presentación de motivos el siguiente tan lleno de emocionada veracidad: “Muchos habrán dicho ya lo mismo; pero el mío es un sentimiento sincero de hacer una patria grande y capaz de darnos bienestar a todos y cada uno de sus servidores”.

No se puede considerar como pura casualidad el hecho de que el motivo de aspecto patriótico coincida en el mismo grado de los motivos que demuestran interés económico. La ordenación de estos dos valores, (21% y 19%) en esta clasificación se puede considerar como consecuencia lógica. Realmente es cierto que la Ingeniería no es profesión sobrecargada en la nación y también es cierto que Colombia encierra en sí inmensas riquezas en minas y posibilidades ilimitadas de desarrollo industrial, luego no tiene nada de extraño que la juventud consciente vea en estos estudios “un porvenir muy brillante para esta carrera en Colombia” precisamente por la “gran necesidad de ingenieros en nuestro país en un futuro próximo”.

Con bastante desnivel respecto a los dos anteriores encontramos el tercer grado integrado por cuatro epígrafes: 4. *Vocación* (9%). 5 *Amor a la Ingeniería*, (8%). 6 *Aptitud*, (7%) y 7 *Motivos familiares*, (5%).

Volvemos a encontrar expresada la manifestación temprana de la vocación. En las respuestas obtenidas tanto para Medicina como para Ingeniería, en la mayoría se expresa la localización de la vocación desde la infancia, incluso para algunos representada concretamente en la gran afición a los “mecanos” (Ingeniería) desde muy pequeños. Hay quien dice que siente afición, vocación por esta carrera por exclusión, “porque no le atrae ninguna otra”; pero la mayoría se expresa en forma más categórica: “Ninguna otra carrera satisfaría mis aspiraciones ni la llamada misteriosa de la vocación”.

El amor a la Ingeniería no se demuestra de manera tan vehementemente y apasionada como en Derecho. Todo es aquí más mesurado y conciso, hasta la manera de redactar. “Porque es la ciencia de

la precisión”, “porque da el sentido práctico de la vida”, “porque es carrera interesante”, “por el espíritu severo y disciplinado que se nota en la Ingeniería”. También se apuntan dos aspectos de interés; el de ser una carrera que permite “hacer vida cerca de la naturaleza” y “el exigir gran actividad física e intelectual”.

La idea de la aptitud la encontramos perfectamente expresada en la siguiente frase: “Creo haber escogido de acuerdo con mis facultades, la carrera que me hará feliz material e intelectualmente”. Algunos tienen en cuenta la necesidad de estar dotados de buena constitución física para el ejercicio ulterior de la profesión. Y un caso dice que la sigue “por ser la más apropiada a mi temperamento y modo de ser”, otro “porque es la que se adapta más a mi carácter” o más explícito aún: “porque mi carácter es un poco intransigente por lo cual pensé que la Ingeniería era mi carrera puesto que no difiere mucho de mi carácter”.

En cuanto a los motivos familiares no tienen realmente mucha influencia en los datos de que disponemos por el momento. Como igualmente los referentes a los dos últimos epígrafes o sea el 8. *Ambición personal* y 9. *Motivos sociales*, prácticamente inexistentes principalmente el último. Con referencia al motivo número 8, una sola vez se habla del “deseo de ocupar un alto puesto en la sociedad” y otra se da como razón, “el ser una carrera que suscita la admiración de los demás”, que bien pudiera catalogarse como motivo guiado por la vanidad. Y finalmente como motivos sociales no hemos encontrado más que un caso que menciona la “utilidad social”.

El gráfico número 8 permite apreciar en rápida ojeada las diferentes graduaciones de cada uno de los motivos en los resultados de los exámenes de las facultades de Medicina, Derecho e Ingeniería. Estos resultados están representados separadamente para cada Facultad.

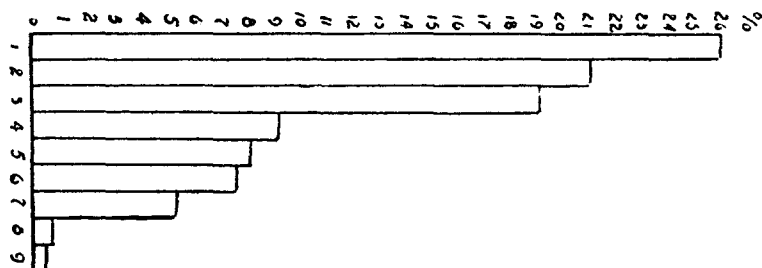
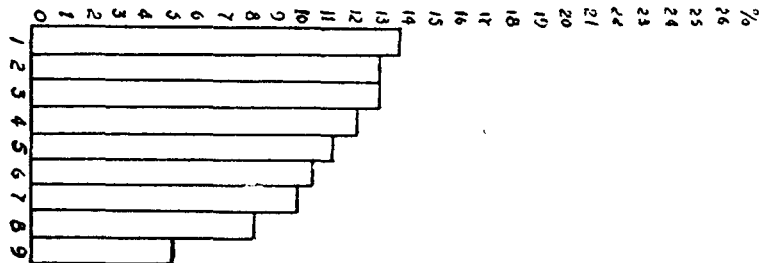
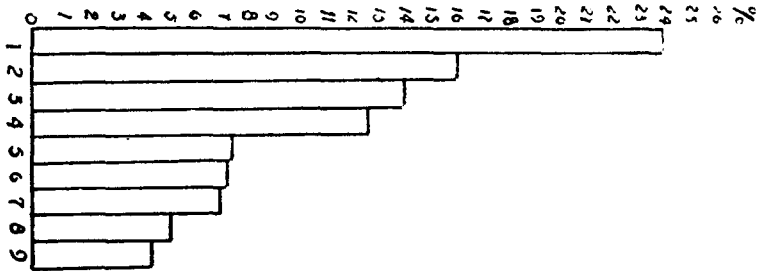
Veamos ahora esquemáticamente los motivos encontrados. El cuadro 9 nos da en sentido vertical los motivos más característicos para cada una de las profesiones estudiadas; es decir, para Medicina, Derecho e Ingeniería. Y este mismo cuadro leído en sentido horizontal, nos ofrece la comparación de los mismos motivos pero con el matiz que se presentan según la elección de carrera. La ordenación primera corresponde a la de Medicina. El número que figura delante de cada grupo representa el orden en que aparece en la clasificación respectiva.

Motivos que impulsan a ingresar en la Universidad

Clasificación por facultades

Gráfico número 8

MEDICINA	DERECHO	INGENIERIA
1 Humanidad . 24,69%	1 Amor Dere- cho 14,00%	1 Fines cultu- rales . . . 21,63%
2 Fines cultu- rales 16,20 "	2 Motivos so- ciales . . . 13,38 "	2 Patriotismo . 21,27 "
3 Vocaciones . 14,13 "	3 Fines cultu- rales . . . 13,38 "	3 Motivos eco- nómicos . . 19,45 "
4 Patriotismo . 12,90 "	4 Ambición per- sonal 12,47 "	4 Vocación . . 9,42 "
5 Motivos fa- miliares . . 7,65 "	5 Vocación . . 11,69 "	5 Amor Inge- niería 8,20 "
6 Ambición per- sonal 7,51 "	6 Patriotismo . 10,93 "	6 Aptitud . . . 7,99 "
7 Amor Medi- cina 7,06 "	7 Aptitud . . . 10,15 "	7 Motivos fa- miliares . . . 5,86 "
8 Motivos eco- nómicos . . . 5,24 "	8 Motivos eco- nómicos . . . 8,59 "	8 Ambición per- sonal 0,99 "
9 Aptitud . . . 4,71 "	9 Motivos fami- liares 5,41 "	9 Motivos so- ciales 0,69 "



Cuadro número 9

MOTIVOS

MEDICINA

DERECHO

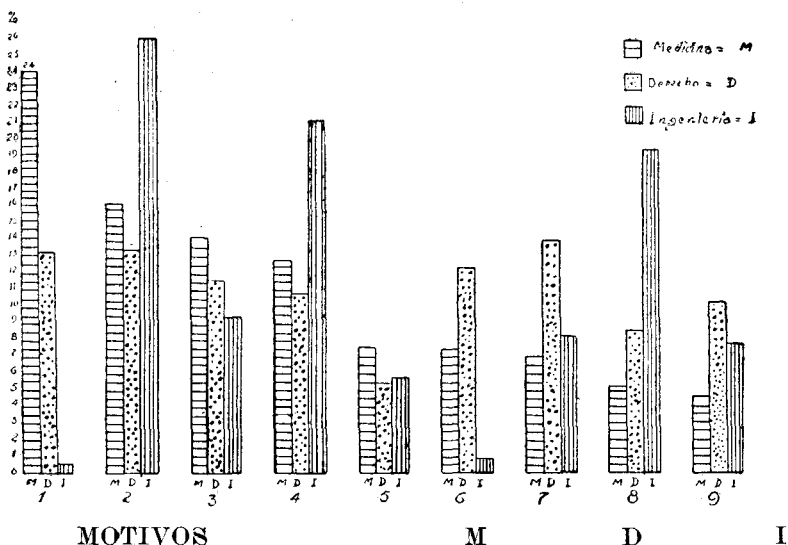
INGENIERIA

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Humanitario-sociales.</p> | <p>1. Aliviar humanidad doliente.
Hacer el bien.
Ser apóstol.
Curar enfermos pobres.</p> | <p>2. Se transforma en sociales.
Mejorar condiciones del pueblo
Contribuir bienestar general.</p> |
| <p>2. Fines culturales.</p> | <p>2. Afición investigación.
Afición Ciencias Naturales.
Curiosidad científica.</p> | <p>1. Afición matemáticas.
Afición dibujo.
"Vicio matemático".</p> |
| <p>3. Vocación.</p> | <p>3. Manifestación desde infancia
Expresión concreta: vivisección.</p> | <p>4. Manifestación desde infancia.
Expresión concreta: Mecano.</p> |
| <p>4. Patriotismo.</p> | <p>4. Carácter general.
Preocupaciones específicas,
(enfermedades tropicales).
Preocupaciones científicas.</p> | <p>2. Progreso material patria.
Explotación riquezas nacionales.</p> |
| <p>5. Familiares.</p> | <p>5. Motivos sentimentales.
Recompensar padres.
Familiares médicos.</p> | <p>7. Escasa influencia.</p> |
| <p>6. Ambición personal.</p> | <p>6. Sobresalir medianía.
Adquirir renombre y fama.
Adquirir posición social.</p> | <p>8. Ocupar alto puesto en la sociedad
Carrera que suscita admiración.</p> |
| <p>7. Amor carrera.</p> | <p>7. Por sí misma.
Ciencia noble, santa, bella.
Disciplina seria y responsable.
Aspecto humano.</p> | <p>5. Ciencia de la precisión.
Da el sentido práctico de la vida.
Espíritu severo y disciplinado.
Vida cerca de la naturaleza.</p> |
| <p>8. Económicos.</p> | <p>8. Porvenir tranquilo.
Medio honrado ganar la vida.
Carrera lucrativa.</p> | <p>3. Porvenir muy brillante.
Más fácil ganarse la vida.
Escasa competencia.</p> |
| <p>9. Aptitud.</p> | <p>9. Mejor adaptación personalidad.
La única para que sirvo.
Facilidad para las ciencias.</p> | <p>6. La carrera más lucrativa.
Buena constitución física.
Temperamento y carácter apropiados.</p> |

Motivos que impulsan a ingresar en la Universidad

Clasificación y comparación de motivos

Gráfico número 10



MOTIVOS	M	D	I
1. Humanitario-Sociales	24,6 %	13,38%	0,69%
2. Fines culturales	16,20 "	13,8 "	26,13 "
3. Vocación	14,13 "	11,69 "	9,42 "
4. Patriotismo	12,90 "	10,93 "	21,27 "
5. Motivos familiares	7,65 "	5,41 "	5,86 "
6. Ambición personal	7,51 "	12,47 "	0,99 "
7. Amor a la carrera	7,06 "	14,00 "	8,30 "
8. Motivos económicos	5,24 "	8,59 "	19,45 "
9. Aptitud	4,71 "	10,15 "	7,90 "

En el gráfico número 10 están agrupados cada uno de los motivos en la proporción en que se han dado en las distintas Facultades. Así en cada grupo, la columna que lleva debajo la letra **M** corresponde a los resultados de Medicina; la columna central que tiene debajo la letra **D** a los de Derecho y la última de la derecha que tiene la letra **I** a los de Ingeniería.

Resumen.—Teniendo en cuenta que el material que hemos utilizado para este estudio no es suficiente en cantidad, no podemos dar carácter definitivo a las siguientes conclusiones provisionales que se desprenden de su elaboración:

1.—Los motivos Humanitarios sociales, predominan en los as-

pirantes a los estudios médicos y son casi inexistentes como motivación para seguir los estudios de ingeniería.

2.—Los motivos fundados en *Fines culturales* ocupan preferente lugar en la elección de cualquiera de las carreras, aunque predominan en Ingeniería donde se sitúan en primer término.

3.—La *vocación* tiene influencia casi equivalente en los tres grupos estudiados pero su papel es más destacado en Medicina. Rasgo característico de la vocación para estos estudios y los de Ingeniería es su manifestación desde la infancia.

4.—*El patriotismo* lo encontramos bajo diversos aspectos y ocupando posición intermedia en los resultados de Medicina. En Ingeniería se presenta con más fuerza y con marcado carácter utilitario.

5.—Los *Motivos familiares* en general tienen escasa influencia en el material de que hemos dispuesto para hacer este trabajo.

6.—La *Ambición personal* predomina en los estudiantes de Derecho, principalmente atraídos por la brillantez de los triunfos políticos. En cambio en Ingeniería aparece excesivamente amortiguado este tipo de motivo.

7.—Igualmente sobresalen en vehemencia y apasionamiento los estudiantes de Derecho al expresar su admiración y atracción por los estudios escogidos. (*Amor a la carrera*).

8.—Los *Motivos económicos* son causa decisiva en la elección de la carrera de Ingeniería.

9.—Los motivos fundados en la *Aptitud* no ocupan lugar preferente en ninguno de los grupos estudiados; no obstante son los estudiantes de Derecho los que le demuestran mayor interés.

10.—Finalmente, aunque con carácter provisional, de los resultados obtenidos podemos deducir lo siguiente:

A) En la elección de estudios influyen determinadas tendencias cuya ausencia o grado de intensidad caracterizan la afición al tipo de trabajo;

B) Los motivos son diferenciados y expresivos en intensidad para los estudios de Medicina e Ingeniería que para los de Derecho.