

## ACOTACIONES PSICOLOGICAS PRELIMNARES (\*)

Por *Mercedes Rodrigo Bellido*, Directora de la Sección de Psicotecnia de la Universidad Nacional.

Profesor Titular de la Cátedra: Dr. *Alfonso Esguerra Gómez*.

Señor Profesor Esguerra, señores Alumnos:

Reflexionaba yo, días atrás, sobre qué aspecto de la Psicología Experimental podría resultar de mayor interés para que respondiendo a la amable invitación del Profesor Esguerra, pudiera ofrecerles a ustedes algunas consideraciones necesariamente incompletas sobre esta ciencia, cuando del modo más impensado, se me ofreció la solución. El periódico "El Tiempo", en su número del día 28 de septiembre en una de sus gacetillas trataba de modo aparentemente frívolo de un tema que encierra capital importancia social. "El Problema del Doctorado", es su título. Supongo lo habrán leído y recordarán que en resumen pone en evidencia el hecho frecuentísimo, aquí y en todas partes, del desequilibrio originado por el excesivo número de "Doctores" que en gran parte acaban engrosando más tarde o más temprano el número de los que el articulista llama "Profesionales desadaptados".

Pues bien, este problema actual, agudo, universal, entra de lleno en uno de los aspectos de la Psicología experimental, en la Psicotecnia, ciencia que *selecciona* y *orienta* al hombre y cuyo objeto fundamental es el estudio de la personalidad humana en relación con su vida profesional. Ciencia la más joven de todas las ciencias biológicas que puede tener interés para ustedes tanto en su calidad de futuros médicos, como en su situación actual de estudiantes de Universidad.

Hemos dicho que la Psicotecnia, selecciona y orienta al hombre, es decir, que existen dentro de ella, entre otras, dos tipos de actividades de gran trascendencia social y que se practican en el

---

(\*) Conferencia pronunciada en el Curso de Fisiología en la Facultad de Medicina. — Universidad Nacional.

mundo entero bajo el nombre de Orientación Profesional y Selección Profesional.

Ahora bien, ¿qué es Orientación Profesional?; ¿qué es Selección Profesional? El Profesor Claparède, de la Universidad de Ginebra que ha sido precisamente la persona que me ha dirigido en estos estudios, con visión profética, con su claridad habitual ha expresado su diferencia diciendo que la Orientación Profesional consiste en la elección de una profesión para un individuo y la selección en la elección de un individuo para una profesión dada. Son pues dos problemas distintos aunque a veces recurran a métodos y procedimientos semejantes.

La Orientación Profesional puede decirse que se ha impuesto totalmente, y aunque no todo el mundo esté de acuerdo sobre los medios y los métodos, se reconoce unánimemente la necesidad de guiar a la juventud en la elección de una carrera con resultados favorables para el individuo y para la sociedad. Nadie pone en duda que todos no servimos para todo, ni tampoco se puede negar que todos servimos para algo, y ese "algo" es lo que se busca en la Orientación Profesional mediante el estudio de la personalidad humana, mediante la investigación de las aptitudes y ensanchando ante el sujeto el campo inmenso de posibilidades que ofrece el trabajo humano.

Del acertado acoplamiento entre estos dos factores, sujeto-actividad profesional se derivan ventajas para el individuo y para la sociedad. Las ventajas para el individuo consisten en ofrecerle la posibilidad de dedicarse a una actividad en consonancia con su constitución física, sus disponibilidades mentales y sus condiciones caracteriales, al mismo tiempo que se procura tener en cuenta sus aficiones y sus deseos. El perfecto ajuste entre capacidades personales produce la verdadera satisfacción en el trabajo y pone al individuo en disposiciones beneficiosas que fácilmente le llevan al éxito en sus diarias actividades, lo que constituye uno de los pilares de la verdadera adaptación social.

Las ventajas para la sociedad son también considerables. La Orientación Profesional procura hacer una distribución racional de los valores humanos llegando a obtenerse mayor rendimiento. Igualmente se consigue evitar la aglomeración en determinadas profesiones pudiéndose llegar por tanto a obtener una verdadera reorganización de la Economía Nacional.

Paulatinamente, en el mundo del trabajo se han ido presentando circunstancias y dificultades que evidenciaban con frecuencia la conveniencia y necesidad de tener en cuenta como factor primordial de la producción al *elemento humano*, al hombre con todas sus ca-

pacidades positivas por un lado, y con todas sus flaquezas y dificultades de adaptación por otro.

La Psicología por su parte también ha ido evolucionando y preparando sus técnicas escapando de las lucubraciones de la Filosofía hasta llegar a formar parte de la vida. Veamos de modo muy esquemático esta evolución.

La Psicología Experimental nace y se convierte en disciplina independiente solamente hacia la mitad del siglo XIX. Hasta entonces era para la mayor parte de los pensadores una humilde rama de la Filosofía. Kant, no admitía que la Psicología pudiera ser una ciencia en el verdadero sentido de la palabra. Negaba que las matemáticas y sus leyes pudieran aplicarse a los fenómenos de la vida interior y sin embargo pacientes investigaciones han ido abriéndose paso. En 1829, Weber aplica la experimentación a los fenómenos psíquicos. Sus experimentos demuestran la exactitud con que dos contactos pueden ser reconocidos sobre diversos puntos de la piel y además la seguridad con que distinguimos dos pesos colocados en nuestras manos. Fechner continúa las investigaciones de Weber combinando la experimentación con la medida y enuncia por primera vez bajo forma matemática una ley de la vida psíquica ("Al crecimiento de la sensación según una progresión aritmética corresponde un aumento de la excitación necesaria siguiendo una progresión geométrica").

La aplicación a la Psicología de los métodos de investigación de las ciencias naturales, es decir, la experimentación, medida, cálculo ha determinado el progreso de esta ciencia a partir del final del siglo pasado. A Fechner hay que considerarle como el fundador de la Psicología Moderna, científica, experimental. Estando al principio estrechamente ligada con la Física y la Fisiología, la Psicología empieza por el estudio de las sensaciones. Wundt, la figura colosal de la Psicología Moderna, trabajó sistemáticamente desde la edad de 21 años hasta el día de su muerte, es decir, desde 1853 hasta el 31 de agosto de 1920. Por si les puede servir de estímulo quiero citarles algunos datos de un curioso trabajo hecho recientemente por un Psicólogo americano en que se valoriza la inmensa labor del gran investigador. Según estos datos Wundt trabajó desde 1853 hasta 1920 y en 24.836 días publicó 53.735 páginas!!

Siguiendo esta esquemática evolución llegamos a 1885 en el que Ebbinghaus inició el estudio de la memoria. En 1892 Lechman llamó la atención sobre el estudio de los sentimientos. En la última década del siglo XIX empieza a desarrollarse un nuevo aspecto de la Psicología, la Psicología individual que se preocupa por las diferencias de los procesos psíquicos que existen entre los individuos.

Pero la Psicología, toma extensión inesperada a partir de

1890. En ese año, Cattell lanza en América sus célebres "Mental Tests", toda una serie de experimentos para determinar la fisonomía mental de un individuo. Este trabajo tiene influencia fundamental porque plantea por primera vez de modo claro el problema de los reactivos mentales.

En 1891 tiene lugar un acontecimiento en la historia de la Psicología que conviene consignar. Consiste en la separación oficial de la Psicología de la Filosofía. Corresponde a Ginebra este honor y lo pidió y obtuvo el Profesor Flournoy al gobierno ginebrino al crearse en dicha población de la Suiza francesa la cátedra de la Psicología Experimental dentro de la Facultad de Ciencias que hasta entonces perteneció a la Facultad de letras, y continúa actualmente bajo la dirección del Profesor Eduardo Claparède.

Llegamos a otro trabajo fundamental, el de Binet en Francia. Binet reprocha a sus antecesores el haber insistido excesivamente sobre la determinación de los procesos psíquicos inferiores que diferencian menos a los individuos, y haber descuidado casi por completo el estudio de los procesos psíquicos superiores que caracterizan mucho más la individualidad. En efecto las diferencias de inteligencia separan más a los individuos que las aptitudes táctiles y olfativas por ejemplo. Los trabajos de Binet al principio del siglo XX dan lugar a otro paso definitivo en la Psicología individual: La aplicación de la Escala Métrica de la Inteligencia publicada en 1905 por Binet-Simon que permite diagnosticar por años y meses el retraso o el progreso intelectual de los niños desde los tres años.

A partir de este momento las publicaciones y estudios sobre la Psicología individual son abundantísimos.

Llegamos a 1914 en que Münsterberg publica su libro titulado "Fundamentos de la Psicotecnia" que es el primer trabajo de la Psicología aplicada a diferentes agrupaciones sociales. En este mismo año de 1914, año de la primera Guerra Mundial, se aplicaron por primera vez las pruebas mentales al ejército americano y el éxito obtenido en la organización casi improvisada de un ejército ensanchó notablemente el campo de acción de la Psicología.

La Industria, siempre preocupada por el problema económico del rendimiento pronto comprendió la importancia del factor humano y surge potente la tecnopsicología o Psicología Industrial. Hoy día no hay industria bien organizada que no incluya la selección profesional en su programa de trabajo.

La Escuela, preocupada en demasía igualmente con el problema del rendimiento, une a sus preocupaciones tradicionales de horario y programa el estudio del desarrollo mental y actualmente de modo más imperativo en el estudio del carácter. Se piensa en la conveniencia de hacer clases homogéneas mediante la clasifi-

cación de los alumnos por su nivel mental y así surgen las clases para retrasados pedagógicos y mentales y por el otro extremo la selección de las inteligencias superiores.

Voy a insistir un momento sobre este problema de los superdotados porque en todo país de ideas democráticas y Colombia las tiene fuertemente arragaidas, debe constituir verdadera preocupación el aprovechamiento máximo de estos seres excepcionales. Es curioso observar que precisamente las grandes mentalidades han manifestado claramente esta preocupación. No voy a dar más que dos ejemplos y los dos representantes han sido poseedores del más grande galardón científico, el premio Nobel. Estas dos figuras que debían considerarse como símbolos en todas las Universidades, pertenecieron casualmente a dos países en la actualidad martirizados; a Polonia y España. Los nombres son Marie Curie y Santiago Ramón y Cajal.

En todas las escuelas de España figuraba en sitio de honor un retrato de nuestro sabio histólogo Ramón y Cajal a cuyo pie aparecía una leyenda que desgraciadamente no puedo reproducirles, pero que condensaba todo el problema de buscar y canalizar las inteligencias superiores incluso entre las clases más humildes y obtener así la valorización justa de los individuos de capacidad superior. Y en la interesantísima biografía de su madre que acaba de publicar Eva Curie, en 1938, obra cuya lectura les recomiendo vivamente se encuentra el siguiente párrafo: "Toda su vida —la vida de Madame Curie— le obsesionó la idea de las dotes intelectuales, inactivas entre las clases poco favorecidas por la fortuna". Y ella misma nos dice en uno de sus escritos: "por qué no favorecer la eclosión de las vocaciones científicas? Tan rica es la sociedad que puede sacrificar las que vienen a ofrecérsele? Yo creo, más bien que el conjunto de las aptitudes exigidas para una verdadera vocación científica, es una cosa infinitamente preciosa y delicada, un tesoro raro, que es absurdo y criminal dejar perder y sobre el cual hay que vigilar con solicitud, a fin de darle todas las posibilidades de eclosión".

En España desde bastante antiguo se prestó protección oficial a los superdotados. No se abrió de par en par las puertas de las Universidades y Escuelas Superiores, sino que se juzgó más conveniente abrirlas con todos los honores a aquellas inteligencias que habían de aprovechar debidamente sus enseñanzas. Y así se inició la selección Psicotécnica de los becarios para estudios superiores, selección que estaba a cargo del Instituto Nacional de Psicotecnia de Madrid con cuya Dirección me honraba hasta mi salida de España. Todos estos estudios relacionados con la escuela dan lugar a la

llamada Psicopedagogía que constituye otra rama de la Psicología Aplicada.

La Medicina, especialmente la Psiquiatría recurre cada vez más a la Psicología. La colaboración entre Pedagogos, Psicólogos y Médicos cada vez se intensifica más y producen mejores resultados en la educación. Médicos han sido y son frecuentemente los mejores representantes de la Psicología. Basta recordar entre otros a Kretschmer, cuyos trabajos han tenido influencia decisiva en estos últimos tiempos, la Biotipología de Penden y Voila, el Psicoanálisis de Freud y Adler, el psicodiagnóstico de Rorschach, etc. Se busca además la acción preventiva y surge todo el movimiento de las Ligas de Higiene Mental, en el que tan importante papel desempeña la Orientación Profesional. Por otra parte el estudio de los anormales mentales engloba todo lo referente a la Psicopatología Infantil.

Otra rama que cada vez se desarrolla más es la Psicología Jurídica, lo mismo que la Psicología Militar.

En todos estos aspectos de la Psicotecnia se presentan los dos problemas de la Orientación Profesional y de la Selección Profesional, es decir, problemas sobre el estudio del *factor humano*, del conocimiento de la individualidad, de la *persona*, con el fin de adaptarla lo mejor posible a su actividad normal que es el trabajo. ¿Es nueva esta preocupación? No, no es nueva ni mucho menos. Ya en los escritos de Platón en el Coloquio Segundo de su República se encuentra la siguiente frase: "De donde se sigue que se hacen más cosas y mejores y con más facilidad, cuando CADA UNO HACE AQUELLO PARA LO CUAL TIENE DISPOSICION", etc.

No pretendo hacer el estudio completo de los antecedentes históricos de la Orientación Profesional. Pero, como española, no puedo resistir la tentación de dar a ustedes un sucinto relato de la aportación de España en este sentido, aportación que se remonta nada menos que el siglo primero de la era cristiana con el cordobés Lucio Anneo Séneca. En dos pasajes de sus obras afirma "que nadie debe encaminarse sino adonde le guíe la fuerza de su ingenio, y que la proporción dominante de calor y de humedad en cada individuo determina las inclinaciones".

Entre 1404 y 1470 vivió el moralista segoviano Rodrigo Sánchez de Arévalo, quien escribe que "si se violenta a la juventud dedicándola a un oficio contra su natural aptitud e inclinación, su trabajo será nulo e imperfecto".

En 1538, Juan Luis Vives, a quien Claparède ha llamado recientemente "el abuelo de la Psicología Moderna", el primero precisamente que desinteresándose de la naturaleza del alma, la ha considerado bajo el aspecto del rendimiento de sus obras, escribió su Tratado del Alma y de la Vida, profundo análisis psicológico del

hombre. En un pasaje de esta obra vuelve a suscitar la teoría senquista diciendo: "El alma es una sola en cada hombre, aunque dentro de su esencia, están sus diversas funciones públicas o privadas, como son para el hombre las artes o las ciencias. Si se ocupa de lleno en alguna obra, difícilmente puede completar otra". Y en sus diálogos vuelve a decir que en la escuela cada alumno interpreta no los mismos autores que sus compañeros, sino CADA UNO SEGUN SU PERICIA Y CAPACIDAD". Individualización y Selección de materia que es indispensable según Vives para que el trabajo pueda ser útil.

Pero el antecedente cumbre de la Orientación Profesional también es español. El documento más brillante que trata de Orientación Profesional precisamente sobre carreras liberales, dice Walther, data de la época del Renacimiento. Es de un médico español Juan Huarte de San Juan quien la publicó en 1575. La obra lleva por título: EXAMEN DE INGENIOS PARA LAS CIENCIAS, *en la cual el lector hallará la manera de su ingenio para escoger la ciencia en que más ha de aprovechar, la diferencia de habilidades que hay en los hombres y el género de letras y artes que a cada uno corresponde en particular*".

Lo verdaderamente extraordinario de esta obra, es que la manera de plantear el problema conserva su actualidad hoy día. En resumen demuestra que para poder orientar hay que conocer las aptitudes que son necesarias para las diversas profesiones. Preguntada qué clases de genios hay y qué ramas de la ciencia les corresponde mejor, opina que cada persona es más apta para una determinada profesión y llega a pedir que para mayor seguridad se repitan *los exámenes de aptitudes* al entrar en la Universidad, cuestión candente hoy día. Reflexiónese en que todo esto lo dice un médico en el siglo XVI, en el año de 1575.

No creo fuera de lugar leer a ustedes algunos párrafos de obra tan trascendental. Veamos brevemente algunos de los más interesantes relacionados con la Orientación Profesional. En su proemio al lector dice: "Saber, pues, distinguir estas diferencias naturales del ingenio humano y aplicar con arte a cada una la ciencia en que más ha de aprovechar, es el intento de esta mi obra". Y más adelante añade: "Pero si eres discreto decirte he tres conclusiones muy verdaderas y por su novedad dignas de gran admiración. La primera es que de muchas diferencias de ingenio que hay en la especie humana, sólo una te puede caber con eminencia. La segunda que a cada diferencia de ingenio le corresponde sobresalir en una sola ciencia, de tal condición que si no aciertas a elegir la que corresponde a tu habilidad natural no adelantarás en las otras aunque trabajes día y noche. La tercera que después de haber enten-

dido cuál es la ciencia que a tu ingenio más le corresponde te queda otra dificultad mayor por averiguar y es si tu aptitud se acomoda mejor a la práctica que a la teoría”.

En el proemio al Rey dice: “Y porque no errase en elegir el arte que a su natural estaba mejor, había de haber diputados en la República, hombres de gran prudencia y saber, que en la tierna edad descubriesen a cada uno su ingenio, haciéndole estudiar por fuerza la ciencia que le convenía y no dejarlo a su elección”.

Como vemos Huarte se refiere aquí con toda claridad a las funciones del moderno consejero profesional y además pide que éste actúe igualmente en la enseñanza superior de las profesiones liberales, cosa que todavía se inicia tímidamente en nuestro tiempo. Dice así: “Esto mismo quisiera yo que hicieran las Academias de vuestros reinos que pues no consienten que el estudiante pase a otra Facultad no estando en la lengua latina perito, **QUE TUVIERAN TAMBIEN EXAMINADORES** para saber si el que quiere estudiar Dialéctica, Filosofía, Medicina, Teología o Leyes tiene el **INGENIO QUE CADA UNA DE ESTAS CIENCIAS HA DE MENESTER**. Porque si no fuera del daño que este tal hará después en la República usando su arte mal sabida, es lástima ver a un hombre trabajar y quebrarse la cabeza en cosa que es imposible salir con ella”....

En el capítulo tercero trata especialmente de las aptitudes y de la necesidad de su examen antes de empezar los estudios. Entre otros es digno de recordar el siguiente párrafo: “Esto que tengo dicho a lo menos no se puede negar, sino que hay ingenios determinados para una ciencia, los cuales para otra son disparates, y por tanto conviene **ANTES QUE EL MUCHACHO SE PONGA A ESTUDIAR, DESCUBRIRLE LA MANERA DE SU INGENIO Y VER CUAL DE LAS CIENCIAS VIENE BIEN CON SU HABILIDAD** y hacerle que la aprenda”.

Vemos pues que Huarte prevé ya el empleo de las pruebas y de los modernos tests para descubrir las aptitudes del individuo y que preconiza categóricamente la necesidad del examen previo a toda clase de estudios. Afortunadamente, hoy día todo el mundo reconoce la genialidad del sabio médico español y su clara visión de problemas que varios siglos más tarde conservan su actualidad.

Volvamos para terminar a la Gacetilla periodística que ha suscitado las anteriores consideraciones. En ella se propone iniciar una *campaña enérgica* contra “La proliferación de doctores”.

Creo que en parte la Orientación profesional puede ofrecer solución pacífica y con esta intención se va infiltrando poco a poco hasta llegar a los estudios superiores. En la actualidad se hacen exámenes de aptitud en casi todas las Universidades. Es antieco-



nómico y antihumano permitir que lleguen a obtener el grado de "doctor" personas sin aptitudes suficientes. Si ya en tiempos de Huarte se sentía la necesidad, qué pensaremos ahora que la lucha por la vida resulta cada vez más ardua.

Pero para que la Orientación profesional produzca sus frutos conviene preparar gradualmente el ambiente. Ya les he dicho que la Psicotecnia es la más joven de las ciencias biológicas que aún está en formación y perfecciona constantemente sus técnicas de trabajo; por ello me atrevo a solicitar de ustedes que representan la juventud sin prejuicios, su generosa acogida y futura colaboración.

A ustedes como futuros médicos la Psicotecnia les ofrece amplias posibilidades. En la industria, en la educación, frente al niño y al hombre delincuente, el médico tiene que intervenir en colaboración con el Psicotécnico, pero su intervención aquí como en toda su vida profesional cada vez tiene que estar más impregnada de gran sentido de comprensión investigando siempre en el enfermo no tan sólo el caso clínico que hay que diagnosticar y limitar su actuación a procurar restablecer la salud física, sino profundizar más y buscar en todo paciente, el ser humano que sufre quizás más intensamente por la situación de inferioridad en la que todo ser doliente se encuentra y darle con su simpatía, paciencia y optimismo, la ayuda moral que tanto se agradece y enaltece la figura del verdadero doctor.