



Docencia y práctica de la medicina

Hernando Forero Caballero, MD. Universidad Nacional de Colombia.

Las Facultades de Medicina son organizaciones docentes con características muy especiales, tienen infraestructuras amplias y sofisticadas, desarrollan su acción en áreas tan diversas como salones de clase, laboratorios, hospitales y clínicas y aún en sitios comunitarios.

Además enfrentan múltiples exigencias que las hacen ser dinámicas y cambiantes para poder adaptarse a los avances técnicos y científicos y deben estar en la búsqueda de la capacitación profesional, científica y laboral y a la vez mantener unas claras normas de mortalidad y de ejemplo para la comunidad.

EL ESTUDIANTE DE MEDICINA

A las Facultades de medicina les corresponde evaluar el estudiante interesado en iniciar esta Carrera, por medio de la entrevista de admisión, primordialmente desde el punto de vista de la personalidad, el espíritu de servicio a la comunidad y solidaridad humana, el verdadero interés y potencial científico y el concepto de la profesión.

Durante los estudios se deben revisar y reformar periódicamente los programas de entrenamiento con el fin de imprimirles relevancia, mejorar la calidad médico-científica y analizar el costo, efectividad, equidad y orientarlos hacia el cuidado integral de la salud.

Al terminar la Carrera, la evaluación tiene como objeto conocer el avance de la capacitación y el desarrollo de las

habilidades científicas y técnicas, el cambio de mentalidad intelectual en relación con la entrega total al ejercicio de la profesión y el concepto de compromiso laboral y moral con la sociedad.

Al estudiante universitario, no se le puede inhibir totalmente las reacciones de protesta ante acontecimientos o acciones que lesionen el buen nombre y correcto funcionamiento de la universidad o de la patria, pero si se deben orientar y canalizar con alternativas de actitud crítica civilizada, por medio de métodos acordes con el grado de cultura universitaria tales como: periódicos, boletines, afiches, emisoras radiales, etc.

Posiblemente de ese entusiasmo juvenil surjan los líderes, ya pensadores pacifistas y cautelosos o ya aguerridos luchadores por un ideal o por el bienestar común.

FUNDAMENTOS DEL EJERCICIO DE LA MEDICINA

La misión esencial del médico es la de promover la salud, prevenir y controlar las enfermedades y ser el protagonista de los trascendentales avances de la comunidad, en armonía con la evolución social, los cambios ambientales, los programas y políticas oficiales de salud y los recursos disponibles en cada región.

El médico soporta sobre su actividad profesional una enorme responsabilidad moral en el cumplimiento de sus

objetivos primordiales, en salvar vidas humanas y en procurar una calidad de vida digna y de bienestar sicosomático a la población a su cargo.

El acto fundamental del médico es la consulta clínica, en la cual se establece una relación médico-paciente amplia, cordial, sincera, por medio de un diálogo de entendimiento sencillo, procurando el médico poner la mayor atención e interés en demostrar su concepto ético, sensibilidad social y virtud humanitaria hacia el paciente.

A la vez, el médico debe manifestar comprensión y habilidad mental con el fin de interpretar cada una de las expresiones del enfermo, para conjugarlas con su preparación científica y experiencia que le permitan descifrar agilmente el posible diagnóstico y exponer con sencillez, habilidad y destreza la complejidad del problema y las soluciones compatibles.

Para ganarse la confianza y seguridad del paciente, el examen clínico, debe ser minucioso y estricto, dentro los parámetros científicos y éticos y, solo valerse de los medios biotecnológicos como ayuda complementaria con el fin de obtener una visión amplia y diáfana del diagnóstico.

Los inmensos progresos en la bioquímica, la genética, la biotecnología etc; han transformado el ejercicio de la medicina en una actividad más intervencionista y maquinista, lo cual permite agilizar la comprobación del diagnóstico y facilita los procedimientos

quirúrgicos con menos traumatismo, significando precisión y ahorro de tiempo, aunque también aumento de los costos y pérdidas de la comunicación humana médico-paciente.

El aumento de la densidad de la población orientada por las nuevas leyes de seguridad social, bajo la administración de empresas intermedias y el acrecentamiento incoordinado de las Facultades de medicina, ha generado un carácter diferente del ejercicio de la medicina, de tipo empresarial y economista, agravado bajo una enorme competencia profesional.

LA SALUD MEDICA

La educación del médico, ha adquirido una inmensa dimensión de integridad humana, tanto en el punto específico del área de la salud como el aspecto comunitario y social.

La educación médica debe reaccionar hacia la meta de prodigar salud a seres humanos bajo el concepto de integridad sicosomática y en relación con el ambiente social y ecológico.

Es conveniente, a la vez, imprimir conciencia de solidaridad colectiva entre los docentes y el trabajo de equipo, con participación activa en el análisis y resolución armónica de los postulados científicos y docentes, su aplicación a la problemática social.

La Facultad de Medicina, debe tener en cuenta la enorme responsabilidad educativa que requiere la medicina general, por lo cual le corresponde impartir la docencia apropiada intra y extrahospitalaria de acuerdo con la práctica en los diferentes niveles de servicios de la salud. Por tal motivo, debe tratar de integrar los conocimientos biológicos y sociales con la promoción y atención de la salud y procurar establecer una relación tecnológica en

el acto médico, en todas las áreas de servicio de salud.

En la actualidad se propone la educación interdisciplinaria, cuyo establecimiento de aprendizaje fundamental es el hospital, pero se recomienda proyectarse a los diferentes ambientes médicos y no médicos, con el fin de exponer a los estudiantes un panorama más real de los problemas sociales, con incumbencia de la salud, y empaparse directamente de las condiciones humanas y posibilidades de mejorar su bienestar.

La estrategia adoptada por la institución docente será la de incrementar la enseñanza basada en los requerimientos esenciales de salud de la comunidad, orientando la labor primordial hacia la solución de problemas, sacar planteamientos con énfasis en la adquisición de competencias y la demostración de capacidad ejecutiva. Se le imprime mayor trascendencia a la prevención y control de la enfermedad y a la promoción de la salud, como el mejor determinante de la calidad de vida a la población.

Para esto se requiere de la cooperación multidisciplinaria de los profesionales de la salud vinculados a la institución docente, de acuerdo con los programas y políticas de la salud oficiales y de los recursos disponibles en cada región.

La relación docente asistencial es indispensable en la enseñanza de la medicina, tanto en el área para-clínica y social como, específicamente, en el hospital o clínica, donde se adquiere experiencia en la práctica del diagnóstico y el tratamiento directo y del control de la respuesta de los enfermos, y el comportamiento paramédico, como también las expectativas de los recursos tecnológicos y biomédicos y su aplicación oportuna, lo mismo que las características del engranaje adminis-

trativo hospitalario por medio de la cooperación en salud hospitalaria se adquiere adiestramiento en la evaluación de problemas críticos, en la planeación de estrategias, en el diseño de programas y en la lógica distribución de los recursos humanos técnicos y administrativos, lo cual fortalece la integración universidad-médicos-comunidad.

La institución académica está en el deber de reflexionar sobre su verdadera misión docente en un área tan importante como la de la salud y su responsabilidad con el país de forma profesional, en relación con las necesidades requeridas por la población y de la más alta calidad técnica, científica, social y ética que les permite desempeñar su labor médica con la mayor altura, dignidad, eficiencia y calidad total ante los desafíos de la competencia, equidad y capacidad de sobrevivencia en el ambiente que le corresponde, de acuerdo con su preparación, dedicación y capacidad profesional.

La Facultad de Medicina además de la formación de profesionales de la salud, tiene una misión superior, cual es la de estimular, la creatividad en el grupo selecto de estudiantes con espíritu investigativo, científico y docente, por medio de la orientación y práctica de la metodología de la investigación, el aprovechamiento inteligente de las expectativas, dudas, incógnitas e ideas innovadoras de avanzada, el decidido apoyo al diseño de proyectos y planes estratégicos y tangibles que conduzcan a la visión clara de perspectivas de progreso para el servicio de la salud y la comunidad.

Lógicamente, la universidad debe disponer de los recursos humanos interdisciplinarios, logísticos y económicos para el desarrollo de la investigación y de las publicaciones; por tanto, al estudiante y profesional se les

debe orientar y facilitar los medio para publicar sus experiencias, trabajos científicos y artículos sociocientífico que se proyecten a la comunidad universitaria y a la sociedad en general. La tesis de grado constituye un fundamento y aliciente de investigación como ensayo de publicación, muy valioso.

Los descubrimiento y publicaciones científicas de una universidad representan el sello distintivo y le imprimen el don de superioridad y respeto en el contexto intelectual de una país y además significa el aporte creativo del ingenio que se entrega a toda la sociedad.

PROGRAMA CURRICULAR

A la luz de los trascendentales cambios sociales, culturales, patológicos y ambientales, de las reformas, de las políticas de salud y de los avances biotecnológicos, se han impuesto variaciones en los programas curriculares de la docencia médica, acorde con los actuales parámetros del ejercicio de la profesión y conservando siempre los principios fundamentales de la majestad médica, como son: profundidad científica, calidad total, ética, respeto y consideración humana, flexibilidad en los planteamientos y actitudes docentes y dignidad en la atención de la salud.

En general, la Facultad debe contar con un programa curricular de calidad total en el contexto científico y social, que sea factible de captación, de aplicación

práctica en un proceso de continua actualización, de evaluación periódica. Entre las propuestas más interesantes esta la basada en la formación integral del médico general.

Fundamentalmente, se propone integrar armónicamente tanto en teoría como en la práctica las disciplinas afines en el docencia médica; las ciencias básicas y su relación con la clínicas y las biomédicas; la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades con la metodología de tratamiento y rehabilitación, la biotecnología e informática; la salud pública y medicina preventiva con la gerencia y administración médica, la informática; las ciencias sociales en el respectivo ambiente y moral social con fundamento en la profesión del conocimiento del hombre, la filosofía y la ética médica, la historia y la antropología relacionadas con las ciencias de la salud.

Al final de la carrera se acrecentará el plan de estudios según las disposiciones individuales, orientando la docencia hacia las diferentes ramas de la medicina; la práctica hospitalaria hacia el internista y el cirujano; la medicina general, la medicina familiar, la administrativa y la gerencial hacia el internista y médico general y administrador en salud; la medicina comunitaria, políticas y administración de la salud ocupacional, seguridad social, economía médica hacia el epidemiólogo y médico de la salud pública. La metodología de la investigación y de la docencia, planteamientos de análisis y

alternativas, descripción de proyectos y medio de proyección a la comunidad, hacia investigadores y docentes universitarios.

EVALUACION

En la mayoría de los países se están imponiendo los procesos de evaluación de la Facultades de medicina, desde la acreditación institucional hasta el mecanismo de certificación profesional de los egresados y gestión de calidad.

El proceso de evaluación externa se basa en las instalaciones locativas, recursos técnicos y material docente.

Primordialmente, comprende el análisis de estructura, renovación y factibilidades de cumplimiento del diseño curricular; la evaluación de capacitación, titulación, disponibilidad, dedicación y planes de actualización del personal docente.

Estas opiniones le imponen el sello de calidad total a la universidad y el marco conceptual de preparación del profesional, lo cual significa el potencial de avance científico del país.

La Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, cuya trayectoria y organización docente es de las más representativas, debe portar el liderazgo de los cambios curriculares y demostrar los fundamentos de la calidad de capacitación y orientación de los egresados.