

Pedro Amaya

*Análisis General del
Censo de Aspirantes*

I — PARTE

A — INTRODUCCIÓN · COMPOSICIÓN Y UNIVERSO CENSADO

Con el "Censo de Aspirantes" realizado por la Oficina de Planeación se creó un cuerpo de estadísticas básicas que sirven para analizar el universo de aspirantes que año a año solicitan ingreso a la Universidad Nacional.

El presente análisis se refiere específicamente a determinar:

- 1 — Los antecedentes pedagógicos y académicos de los aspirantes.
- 2 — Las preferencias vocacionales y las líneas profesionales.
- 3 — Los conceptos sobre la carrera y las líneas profesionales.
- 4 — La ubicación en el "status social" del núcleo de aspirantes.

El universo censado se define como el formado por todos los aspirantes a ingresar, que cumplieron los trámites previos y se presentaron a la prueba de admisión con el fin de obtener cupo en la Universidad para el período académico 1967.

El total de aspirantes o examinados que de conformidad con los registros administrativos rindió la indicada prueba de admisión fue de 10.631, mientras que el total de los que fueron censados ascendió a 10.146, esto es, un 95.6% del total de examinados. La proporción de respuestas es tan alta que exime de toda explicación.

Por consiguiente, el análisis general que se presenta en este capítulo se refiere en todas sus partes a los 10.146 aspirantes o examinados que fueron censados.

B — ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS Y ACADÉMICOS DE LOS ASPIRANTES

1) *Ciclo Primario*

Dentro de las características del ciclo primario cursado por el grupo de aspirantes se pueden destacar:

a. La primaria está fundamentalmente en manos de los colegios dirigidos por religiosos, que han impartido este tipo de enseñanza al 64.4% del total de censados.

b. La primaria oficial o pública no dirigida por religiosos es la menor incidencia con tan solo el 15.3% del total de aspirantes. Además de lo anterior dentro del grupo de mujeres la importancia del tipo de colegio dirigido por religiosas se hace más notoria cuando han impartido enseñanza al 68% del total de mujeres aspirantes.

c. Otro aspecto que se desprende del análisis es: la primaria está en poder de los colegios privados ya sean dirigidos por religiosos o por particulares, es así como, el 59.2% del universo censado ha realizado sus estudios en colegios de este tipo.

Del resultado de las pruebas de admisión se deduce que por cada mil estudiantes que presentan la prueba de admisión, 300 provienen de los colegios oficiales y 260 de los privados. En sí, la eficiencia de la enseñanza oficial parece manifiesta en ese caso.

2) Ciclo Secundario

Las características reseñadas en el ciclo primario son similares en todos los aspectos a las del ciclo secundario. Se denota eso sí, una mayor influencia de los colegios dirigidos por religiosos pues el 67.4% de los aspirantes ha realizado sus estudios secundarios en instituciones de comunidades religiosas.

A pesar de la mayor influencia de la educación privada, el 59.3% de los aspirantes cursaron el ciclo medio en este tipo de colegios, su eficiencia en cuanto al número de admitidos es menor; de cada 1000 aspirantes son admitidos 320 de los colegios oficiales y solo 265 de los privados.

Como se puede apreciar, tanto en el ciclo primario como en el ciclo secundario la mayor eficiencia es patente por parte de los colegios oficiales siendo más baja en términos relativos la de los colegios privados.

3) *Tipo de Estudios Medios Cursados*

El tipo de estudios medios cursados sigue la tendencia general del país en cuanto a la formación de bachilleres de los llamados de tipo "clásico", tan solo el 5.9% de los aspirantes, o sea 599 personas, siguieron estudios de otro tipo: Normalistas, Bachillerato Técnico Industrial, Bachillerato Agrícola y Bachillerato Comercial.

4) *Sitio donde Cursaron el Ciclo Medio o Secundario*

El 43% de los examinados ha realizado sus estudios en la ciudad de Bogotá y tan solo 175 personas o sea 1.7% estudiaron en ciudades pequeñas o zonas rurales con menos de 10.000 habitantes. Lo anterior muestra más patéticamente el abandono en que se tiene a las zonas rurales en cuanto a la influencia educacional. De acuerdo con el censo de 1964 había una población rural de 8.391.000 habitantes en dichas zonas; lo que significa que por cada 47.000 habitantes rurales tan solo uno, después de concluir el ciclo medio, aspira a ingresar a la Universidad.

Parece importante destacar un hecho que es necesario investigar más detenidamente; estando la Universidad Nacional localizada fundamentalmente en Bogotá, es de suponer que las personas que estudiaron su ciclo medio en esta ciudad fuesen mucho más eficientes en el desarrollo de la prueba de admisión que los estudiantes de otras regiones. Esta afirmación la hacemos teniendo en cuenta las reacciones psicológicas y ambientales con las que se encuentra el estudiante de provincia en el momento de presentar el examen: desconocimiento, en la mayoría de los casos, de la ciudad, problemas de alojamiento, desadaptación al medio en todos sus aspectos etc. Sucele realmente que, por cada 100 estudiantes que hicieron sus cursos en Bogotá, 25 son admitidos y la misma relación la tienen dos estudiantes que han realizado su bachillerato en ciudades intermedias entre 10.000 y 100.000 habitantes. Fuera de lo anterior, dicha relación aumenta cuando se tiene presente a quienes han culminado sus estudios en ciudades mayores a los 100.000 habitantes, sin incluir a Bogotá; por cada 100 as-

pirantes provenientes de dichas zonas 34 sorteán adecuadamente los exámenes de admisión.

5) *Niveles de Eficiencia del Ciclo Medio*

La eficiencia en los estudios medios adelantados tiene grande importancia en la presentación del examen de admisión; aunque al respecto también surgen ciertas dudas sobre todo en lo que se refiere a la calificación promedio obtenida en el secundario. Parece lógico que aquellos que han obtenido un alto promedio de notas en sus estudios medios deberían de ser los que mayor número de cupos obtuvieron. De 2.090 examinados que dijeron obtener notas promedias en su bachillerato entre 4.1 y 4.5 tan solo 789, un 37% aproximadamente, aprobaron, mientras que el resto 1.301, un 63% aproximadamente, fueron rechazados. El primer porcentaje es bastante bajo en relación a la eficiencia que manifiestan haber tenido. Cabría preguntar aquí: ¿La prueba de admisión realizada es lo suficientemente estudiada y adaptada a nuestro medio o aún tiene algunas fallas que deberían de estudiarse para ser corregidas? o cómo parece más lógico: ¿El sistema de calificaciones empleado en algunos colegios es demasiado benévolos en cuanto a las notas y las exigencias que se hacen a los estudiantes no son lo suficientemente valoradas por parte de aquellos que imparten la enseñanza?

En lo que concierne a materias habilitadas en el secundario por fracaso en los exámenes se tiene que el 73.1% de los bachilleres han habilitado en ese período de estudios y que aquellos que no habilitaron ninguna materia obtuvieron buen éxito en el examen. Lo mismo sucede con aquellos que no han repetido años durante el ciclo medio; teniendo muy pocas probabilidades de salir con cupo los que han reprobado dos y más años. Sin embargo, es necesario destacar que el 26.3% de los aspirantes han repetido por lo menos un año de bachillerato.

Por último y para concluir esta parte veamos someramente cuál es el rendimiento que dicen tener sobre el grupo de asignaturas del se-

cundario y su repercusión en cuanto a la prueba de admisión. La mayor frecuencia en cuanto a asignaturas con la más alta nota o promedio general obtenido en el secundario la tienen las Matemáticas con el 16.5% de los examinados que dicen haber obtenido en dicha materia su más alta calificación; le siguen en orden de importancia la Anatomía, con el 13.7%; la Química con 7.8%; el Dibujo con el 6.0% y la Filosofía con 6.0%. Comparando las frecuencias de examinados con las de admitidos de conformidad con la más alta nota obtenida en el secundario se aprecia una mayor oportunidad de ingresar a la Universidad para aquellos que han obtenido notas altas en: Matemáticas, Idiomas Extranjeros, Filosofía, Física, Geometría, Historia y Literatura.

Se señalan como asignaturas con más baja nota o promedio general en el secundario: Idiomas extranjeros con el 17.5%; Matemáticas con el 12.6%, Geometría con el 9.0% y Física con el 6.0% de los aspirantes respectivamente. Paradójicamente las Matemáticas en los dos casos se encuentran con altas frecuencias.

Es importante destacar que el 17.5% de los bachilleres, o sea 1.766, señalan como la más baja nota obtenida en el bachillerato el caso de los Idiomas Extranjeros; ante este hecho, parece necesaria una revisión en la metodología empleada para su enseñanza.

C — LAS PREFERENCIAS VOCACIONALES Y LAS LÍNEAS PROFESIONALES

1) *Demandas de Cupos en la Universidad Nacional*

Antes de seguir con el análisis de los cuadros censales parece importante hacer una corta referencia a la demanda de cupos en la Universidad Nacional. En el año 67 se presentaron 10.631 personas al examen de admisión de las cuales 8.112 eran hombres y 2.519 mujeres. En general se puede afirmar que existe una alta presión por carreras como las Ingenierías y las de Ciencias de la Salud, que absorben al 60.0% del total de aspirantes. Parece necesario que la Universidad desarrolle algún esfuerzo para lograr que los aspirantes entren a demandar carreras básicas como: Matemáticas, Física, Biolo-

gía y Filosofía principalmente, sobre las cuales debe basarse el campo investigativo en lo fundamental. Las anteriores carreras solo tienen el 1.1% de las solicitudes; aconteciendo en la mayoría de las ocasiones que son empleadas como medio para entrar a la Universidad. Algunos de los aspirantes una vez con el cupo respectivo solo estudian un semestre en dichas líneas profesionales para luego solicitar traslado a otras unidades docentes. Esto hace pensar que hay un total desconocimiento por parte de los bachilleres de las posibilidades profesionales que ofrecen estas carreras tanto a corto como a largo plazo.

2) Dudas y Momento en la Elección de la Línea Profesional

La elección de la carrera, que es uno de los pasos fundamentales, que deben tomar aquellos a quienes la suerte ha favorecido con la oportunidad de culminar sus estudios de bachillerato, parece que es hecha con cierto apresuramiento y dudas por parte de los aspirantes. De los 10.146 examinados solo el 34.4% de éstos se inscribieron en una sola carrera; el resto, o sea, el 65.6% lo hizo en más de una.

Esta situación permite deducir que los fracasos de quienes logren entrar en la Universidad deberán ser altos. Lo anterior se ve agravado cuando el 34.7% de los aspirantes afirma que la escogencia de la carrera elegida la ha realizado al culminar el secundario, o sea en el momento de presentar el exámen. Lógicamente que esto habrá de disminuir considerablemente la eficiencia de la Universidad y es una causa de la alta deserción estudiantil.

Parece necesaria una campaña formal de orientación profesional para los futuros aspirantes, campaña que debe ser realizada por los colegios, por el Ministerio de Educación, la Asociación de Universidades o por alguna institución especializada en estas cuestiones.

3) Las Líneas Profesionales y los Motivos que los Indujeron a Estudiar

Interesante por demás, es observar que el 31.3% de los aspirantes aducen como motivos que los indujeron para seguir estudios en la

Universidad; el mejoramiento de la posición social; mantener bienestar y seguridad económica; la habitualidad en la familia y en el ambiente social donde viven; la independencia personal; el éxito y el prestigio social. Solo el 57.2% dicen tener interés por el estudio y la investigación. Además, de lo anterior las mujeres son las que en mayor grado motivan el deseo de ingresar a la Universidad por "interés al estudio".

En contraposición con lo anterior está lo que arguyen como motivos que los impulsaron para seguir la carrera en la cual se inscribieron pues el 90% de los examinados lo ha hecho por inclinación natural por el tipo de estudios escogidos. El 10% restante se distribuye en la siguiente forma, en orden de importancia: influencia o tradición familiar; ingresos esperados; influencia de maestros o profesores o influencia de profesionales conocidos; y por consejos de amigos o compañeros.

La diferencia sustancial que existe entre los motivos que los indujeron a seguir los estudios en la Universidad y los que llevaron a seguir la carrera elegida, está mostrando una vez más, que existe desorientación palpable en el grupo de aspirantes.

4) *El Examen de Admisión, Los Cupos y Las Relaciones Intra-Universitarias*

La mayoría de aspirantes (60.7%) cree que la causa principal por la cual fracasaron en el examen de admisión es la falta de cupos suficientes en la Universidad. Otras causas son: la educación media recibida es deficiente; falta de programas adecuados; el examen de admisión es excesivamente dificultoso; problemas familiares y de salud, el trabajo no les ha permitido la dedicación necesaria; y la falta de preparación para las pruebas. Como se puede observar existe una serie de causas que deben ser analizadas más detenidamente, pues, no es posible que una persona que termine el ciclo medio, arguya como posible fracaso en sus examenes la deficiente educación media recibida y la falta de preparación para las pruebas de admisión.

Este análisis demasiado general, como se enunció en la introducción, está destinado a determinar aproximadamente las tendencias seguidas

por los diferentes estamentos que conforman la Universidad Nacional, y es necesario hacer otros estudios específicos para poder definir más precisamente cuales son las causas que favorecen o entorpecen el desarrollo universitario. Para terminar este capítulo es necesario referirse al tipo de relación que desean establecer los aspirantes con los compañeros de Universidad. La mayoría aspira a relacionarse teniendo presente fundamentalmente intereses comunes con respecto a la línea profesional escogida y en menor grado estas relaciones han de ser netamente de estudios; la amistad solo tiene el 13.7% y 54 aspirantes no desean tener ningún tipo de relación con los otros estudiantes.

Es necesario destacar nuevamente la respuesta dada a esta pregunta por parte de las mujeres: en términos relativos ellas desean relacionarse más con sus compañeros teniendo en cuenta las actividades de estudio.

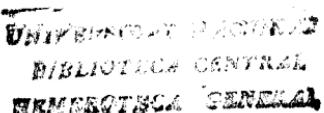
D — LA CARRERA ELEGIDA - SUS PERSPECTIVAS

1) *La carrera escogida en relación con las otras carreras*

Los 10.146 aspirantes censados, 7.731 hombres y 2.415 mujeres consideran en términos generales que la carrera que han escogido está con relación a las otras carreras que ofrece la Universidad Nacional entre las más difíciles, solo el 24.3% considera que la escogida es de las más fáciles de cursar; además la mayoría consideran la elegida entre las que mejor remuneración ofrecen, tan solo el 18.4% piensa que está entre las peor remuneradas; en cuanto al prestigio social que pueda imprimir, el 85.8% está de acuerdo que da más prestigio social, el 13.0% estima que da menos prestigio social.

2) *El Ejercicio Profesional*

La forma de ejercicio profesional una vez se gradúen muestra deseo general de independencia; más de la tercera parte de los aspirantes



desea instalar un consultorio u oficina por su cuenta o trabajar en el consultorio u oficina del padre o de un pariente próximo; el 22.6% desea emplearse en una empresa privada; el 11.9 seguirá la carrera docente ya sea en el Secundario o en la Universidad y/o se dedicarán a la investigación; tan solo el 9.2% aspira a tener un puesto en la Administración Pública. No han pensado en qué forma ejercerán la profesión una vez graduados el 17.7% del total de examinados.

A las mujeres les llama más la atención, esto en términos relativos, que a los hombres: ser independientes en su ejercicio profesional, seguir la carrera docente y emplearse en la administración pública. Los hombres prefieren más que las mujeres trabajar con alguna empresa privada. El porcentaje de los que no han pensado cómo ejercer su profesión es más alto por parte de los hombres.

En general y como se afirmó al principio existe un deseo manifiesto, tanto por parte de hombres como de mujeres, de que su ejercicio profesional lo puedan desarrollar independientemente. Parece muy importante destacar:

1. Tan solo el 3.3% contestó que ingresarían a un consultorio u oficina ya establecido como "auxiliares", y
2. El deseo de emplearse en la Administración Pública es bastante bajo (9.2%).

E — CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ASPIRANTES Y SU UBICACIÓN EN EL STATUS SOCIAL.

1) *Edad de los Aspirantes*

La escala de edades de universo censado muestra las siguientes características generales:

- a. La mayoría de la población de los aspirantes es de gente esencialmente joven, entre los 16 y los 20 años; el 74% de los aspirantes está en el mencionado intervalo de edad.
- b. Los hombres se presentan a una edad más temprana a la Universidad, o sea, salen más rápidamente del bachillerato. El 85%

está en el intervalo mencionado en el numeral 1º. En cambio, las mujeres en el mismo intervalo solo alcanzan al 72.2%.

c. Del total de admitidos el 76.7% está en el intervalo enunciado.

d. Tan solo el 4% de los admitidos, o sea, 117 personas, tiene una edad superior a los 25 años. Parece existir cierta eficiencia no muy marcada entre menor sea la edad con respecto a la posibilidad de ser admitido.

2) *Origen Geográfico*

El 0.9% de los examinados son extranjeros; 49 eran de Latinoamérica y 36 de otros países del hemisferio. Del total de extranjeros 26 tuvieron éxito en la prueba y fueron admitidos a las unidades docentes de la Universidad.

El 99.1% del universo es colombiano y según su lugar de nacimiento el mayor número de aspirantes es de la ciudad de Bogotá, con el 27.8% del total. Observando el origen geográfico de los examinados se tiene una visión clara de lo que podría llamar "el mapa educativo" del país, que además muestra las características generales que tiene la nación en cuanto a su desarrollo. Las regiones más avanzadas son las que mayor número de personas aspirantes aportan. De Bogotá, Valle del Cauca, Cundinamarca, Atlántico, Norte de Santander, toda la antigua Caldas y Antioquia proviene el 63.0% de los aspirantes; mientras que el Chocó, las intendencias y las comisarías solo tienen el 0.9% del universo.

Clasificando el lugar de nacimiento, de conformidad con la densidad de población del país se tiene que el 49.8% de los examinados ha nacido en 13 ciudades (Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena, Manizales, Montería, Santander, Pasto, Cúcuta, Bucaramanga, Ibagué); el 47.2% nació en ciudad de tipo intermedio, con población entre 10.00 y 100.000 habitantes; y solo el 12.0% es originario de zona rural o pequeña ciudad, con población menor a los 10.000 habitantes. Así, de cada 6.880 habitantes de la zona rural uno puede aspirar a ingresar a la Universidad Nacional y por cada 26.400

habitantes de origen netamente rural solo uno es admitido a esta Universidad.

3) *Estado Civil*

Sobre el total censado se tiene que el 98.2% corresponde a personas solteras. El resto comprende a los casados, viudos y religiosos. Proporcionalmente hay más hombres casados que mujeres.

4) *Número de Hijos*

En la misma forma se tiene que el 98.1% del universo declaró no tener hijos; dentro de los que dijeron tener hijos se tiene que 105 cuentan con uno, 32 con dos y 22 dicen tener tres o más hijos.

5) *Número de Hermanos*

La discutida "explosión demográfica" parece manifestarse claramente en los resultados censales cuando el 53.7% de los examinados declaró tener cinco o más hermanos (sin incluir al declarante); tan solo el 3.0% dijo no contar con hermanos o hermanas vivos; el 6% declaró un hermano.

6) *Ambiente Educacional de la Familia*

Se hicieron una serie de preguntas de tipo general con el fin de detectar el ambiente educacional-familiar en que se debate el aspirante, su resultado mostró que el 40.2% de los aspirantes tiene hermanos o hermanas de 17 años o más de edad que siguen estudios universitarios; el 19.5% dijo no contar con hermanos o hermanas de 17 años o más. Así mismo, el 62.7% tiene parientes graduados en la Universidad; solo el 37.0% dijo no tener ningún pariente gra-

duado. Al comparar el número de examinados con el de admitidos se denota una pequeña influencia del factor anteriormente analizado sobre el éxito en la prueba de admisión.

Paradójicamente, solo el 8.4% de los aspirantes que cuenta con parientes graduados declaró que todos estos han egresado de la Universidad Nacional; y el 28.3% contestó que todos sus parientes se han graduado en otras universidades; el resto no tiene parientes graduados en ninguna Universidad.

7) *Situación Ocupacional y Tareas Remuneradas de los Aspirantes, Ayuda Familiar.*

El 9.6% del grupo de examinados tenía ocupación remunerada (960 aspirantes) en el momento de presentar el examen. Dentro de este núcleo 224 eran maestros de primaria; 153 trabajaban como empleados del comercio y la industria; 108 desempeñaban puesto en el secundario; 100 eran empleados públicos; el resto 384 tenían ocupación en compañías de seguros, bancos, en las zonas rurales, eran comerciantes o industriales, etc.

De aquellos que no declararon ocupación remunerada el 91% se dedica al estudio solamente; el resto dijo ayudar en el negocio, taller, oficina o similares a algún familiar. Un grupo, especialmente dentro de las mujeres, dice realizar quehaceres domésticos.

La ayuda familiar es la forma como cubren principalmente los gastos personales, incluyendo los derivados de los estudios, el 90.2% declaró recibir este tipo de ayuda como parte fundamental para poder continuar sus estudios. Solo 1.7% del universo censado, o sea 168 personas, declararon recibir becas para adelantar su carrera. El resto 8.1%, o sea 826 aspirantes, cubren los gastos con su trabajo, con renta personal o con otras fuentes no especificadas. Si recordamos, que solo el 3% de los aspirantes declaró no tener hermanos o hermanas vivos y que la mayoría de ellos, el 53.7%, dijo tener cinco o más hermanos, es de suponer la carga económica que deben afrontar las familias de los examinados.

Entre los que tienen tarea remunerada el 71.8% trabaja cinco o más días por semana y el horario más común es el discontinuo o dividido (doble turno). Más o menos, una tercera parte declara trabajar en un horario irregular (por horas).

Sobre la relación que tiene el trabajo con la carrera elegida el 26% manifiesta que dicha relación es total; el 40% la estima parcial; y el 34% declara que la tarea remunerada que actualmente tienen no posee relación alguna con los estudios elegidos.

Interesante por demás es observar la escala de salarios mensuales que reciben aquellos que tienen ocupación remunerada. Solo 28 aspirantes devengán un sueldo superior a los \$ 1.891 mensuales y el salario moda está en \$ 420 por mes; 224 examinados reciben este sueldo o menos. En general se tiene que el 74% de los que trabajan reciben mensualmente menos de \$ 1.050. Lógico es suponer que con lo devengado no puedan sostenerse y deban recurrir a otras fuentes para poder cubrir sus gastos personales y los de sus estudios.

8) *Estado Habitacional de los Aspirantes*

En su mayoría los aspirantes viven en familia con sus padres, con otros familiares y/o con su cónyuge. El 3.4% de los censados declaran vivir solos, en vivienda independiente que no es pensión u hotel; el 3.8% lo hacen en pensión u hotel; el 15.4% dicen ser residentes de casas o apartamentos; el resto no especifica cuál es su estado habitacional. Lógicamente éste es el estado habitacional como aspirantes, que es de suponer habrá de cambiar en el momento de ingresar a la Universidad. Como se vio anteriormente, muchos de estos aspirantes provienen de provincias donde residen con sus familiares.

9) *Niveles de Escolaridad del Padre y del Abuelo*

Es importante destacar la influencia educacional que sobre el grupo de aspirantes parece tener el nivel de escolaridad tanto del padre como del abuelo paterno. A medida que aumenta dicho nivel se ve que

existe una mayor eficiencia en la presentación de los exámenes de admisión. Claro está, que es necesario investigar más detenidamente este aspecto y relacionarlo como cuestión fundamental, con la carrera escogida por el aspirante.

Comparando los cuadros de niveles escolares aprobados, tanto por el padre como por el abuelo paterno, se aprecian claramente los cambios sucedidos en el aspecto educacional, dentro del núcleo de familias de los aspirantes. El nivel de analfabetas que en los abuelos paternos era de 7.9% en los padres solo llega al 1.9%. Mientras que el 19.8% de los abuelos paternos hizo por lo menos 4 años de secundaria, el 34.2% de los padres llegó a ese nivel. Los aspirantes declaran que el 6% de sus abuelos tuvo grado universitario y que el 9.6% de sus padres, también obtuvieron título profesional.

10) *Sector de ocupación del padre y del abuelo paterno*

El sector económico de ocupación tanto del padre como del abuelo manifiesta claramente lo sucedido en los últimos años en el país en cuanto a su desarrollo económico; el paso que se ha dado de la sociedad pastoril y agrícola a una un poco más avanzada en los campos comerciales e industriales.

El cambio de sector de ocupación está mostrando claramente este hecho: Así se tiene, que mientras el 45.8% de los abuelos paternos trabaja predominantemente en tareas agrícolas, ganaderas, mineras o de pesca; sólo el 24.7% de los padres está o estuvo dedicado a dicha actividad.

En la misma forma se tiene, que el 19.6% de los padres trabaja en empresas que llevan a cabo predominantemente tareas industriales; en los abuelos este porcentaje solo llega al 9.6%.

Pero lo que es el país verdaderamente, se ve cuando el 43.3% de los padres trabajan (o trabajaban) predominantemente en tareas comerciales, bancarias, de seguros, transportes, hotelería, administración pública, etc. En sí, en el sector de los servicios. Realmente en la Universidad se refleja lo que es un país.

**UNIVERSIDAD NACIONAL
BIBLIOTECA CENTRAL
HEMEROTECA GENERAL**

11) *Ocupación del Padre y del Abuelo Paterno*

Los niveles ocupacionales tanto del padre como del abuelo paterno, muestran en líneas generales que dentro de la estructura social, la ubicación del universo censado se puede clasificar fundamentalmente como proveniente de las clases media-media, media-alta y clase alta. El 77.9% de los padres y el 75.0% de los abuelos fueron definidos como patrones, altos jefes, profesionales universitarios, personas independientes (trabajan por cuenta propia) empleados de calificación técnica universitaria y rentistas. Tan solo el 9.1 de los abuelos y el 7.5% de los padres fueron declarados como obreros no especializados, obreros especializados y capataces. Como este tema y el de los ingresos familiares, es tal vez uno de los más debatidos, parece importante detenerse un poco más en él y mostrar cuál es la estructura ocupacional en que se encuentran los padres de estas personas que fueron aspirantes a la Universidad.

a) Se tiene así, que el 25.1% de los padres fue definido como patrón o sea, aquella persona que desempeña una actividad por su cuenta, en una empresa de cualquier tipo de la que es total o parcialmente propietario y en la que ocupa personal.

b) El 25.1% fue clasificado como las personas que trabajan por cuenta propia, en sí desarrollan una actividad sin depender de las órdenes de otra. Comparando el cuadro sobre el sector de los servicios con este grupo ocupacional, se ve que existe una estrecha relación.

c) Como profesionales universitarios independientes fueron declarados el 4.5% de los padres.

d) Como jefes se tiene al 16.9%; en este grupo se consideró a todas aquellas personas que desempeñan una función jerárquica en alguna empresa, ministerio, fuerzas armadas, etc.

e) Los empleados de calificación técnica universitaria llegaron al 6.2%; se consideró que para ser incluidos en esta clase debían de desempeñar una tarea que requiere una preparación previa, compleja y prolongada.

f) Como obreros especializados se tiene al 4.7%; estos cumplen una tarea definida que tiene alguna complejidad y requiere un mínimo de preparación previa.

g) Solo el 9.4% comprende a los empleados no calificados, obreros no especializados y capataces.

h) El resto 8.1% abarca a rentistas, otras ocupaciones no especificadas y sin información sobre la ocupación.

Claramente se ve que el grupo de aspirantes proviene de las partes media y altas de la sociedad; la participación de la clase baja y media baja es ninguna. Parece que debería hacerse con la información obtenida, un estudio más detenido sobre esta cuestión que tantas polémicas ha creado.

12) *Nivel de Ingresos Mensuales Brutos de los Padres.*

Parece existir realmente una contradicción entre el nivel de ingresos declarados y la ubicación ocupacional que anteriormente analizamos, pues, la estructura de las entradas brutas recibidas mensualmente indica que el 59.2% de los padres recibe \$ 2.100 o menos. Solo, el 6.1% fue declarado con ingresos de \$ 6.031 o más al mes. Parece muy importante detectar más profundamente este problema, realizando un estudio que relacione directamente el sector económico donde trabajan, el nivel ocupacional y los ingresos.

Sin embargo, es necesario anotar que comparando el número de examinados con el de admitidos en términos relativos, se aprecia claramente que existe una eficiencia manifiesta a medida que aumenta el nivel de ingresos declarados, o sea, que a medida que se incrementan las entradas mayor es el número de aspirantes admitidos en la Universidad.