

**Gonzalo Cataño**

*Universidad Pública*  
*y Movilidad Social*

## INTRODUCCION

En este estudio nos enfrentaremos con la situación que ofrece la Universidad como canal de ascenso social. A la Universidad, como se ha dicho, ingresan solamente aquellos estudiantes que han triunfado sobre los obstáculos presentados por los ciclos primario y secundario. Estos obstáculos, según se ha tratado de mostrar, son sobre todo de carácter social y económico, presentándose el hecho de que los niveles inferiores de la estratificación social poseen, frente a los otros, menos chances de obtener un mayor número de años educativos. Bien sea por su misma condición social, estos niveles presentan actitudes poco favorables a la educación, o bien, la situación más frecuente, porque carecen de los recursos necesarios para llevar a cabo la larga inversión que la educación exige.

El análisis del sistema universitario se hará solamente en base a la Universidad Nacional debido a que es la única Universidad en Colombia que posee un conjunto de datos esclarecedores del canal universitario como vía de ascenso social. Un estudio sobre la Universidad y la movilidad social en Colombia basado exclusivamente en la situación presentada por la Universidad Nacional, tie-

ne gran importancia por el hecho de ella reunir dos características de gran peso: a la vez que es una universidad pública, es considerada la institución universitaria más importante del país (1). Por esto creemos que su estudio no nos hace perder la perspectiva nacional que hasta ahora se ha tratado de sostener.

En la investigación se emplearán principalmente dos tipos de fuentes. En primer lugar, las estadísticas del censo de estudiantes de la Universidad Nacional de 1967, y en segundo lugar, los datos presentados por las investigaciones realizadas por otras personas sobre la Universidad Nacional, mostrando sus fallas y sus aciertos hasta donde nos sea posible. El censo de la Universidad Nacional reunió 9.984 estudiantes, dentro de los cuales 7.820 (el 78.5%) eran hombres y 2.164 (el 21.7%) mujeres.

---

(1) Si la educación es un importante canal de movilidad social ascendente, debe ser principalmente por medio de las instituciones públicas por donde se realice, pues en lo que hace relación a la baratura de sus pensiones o a la gratuidad de algunas de ellas, las exime de la más frecuente barrera que poseen los estudiantes de escasos recursos económicos.

En 1966, la Universidad Nacional reunía, ella sola, cerca de una quinta parte de la matrícula total universitaria del país. Ver: Asociación Colombiana de Universidades. Fondo Universitario Nacional, "Estadísticas básicas de la educación superior en Colombia, Año 1966", Bogotá, 1967, pp. 7-13. En Colombia había ese mismo año algo más de 30 universidades.

## CAPITULO 1

CARACTERISTICAS SOCIO CULTURALES  
DE LOS ESTUDIANTES

Algunas directivas de la Universidad Nacional y comentaristas de los problemas universitarios del país, han alimentado una imagen del estudiante de la Universidad Nacional consistente en que es un grupo social que se caracteriza por un bajo origen social, económico y cultural (1). La formulación de esta tesis obedeció en primer lugar, a una necesidad de explicar unas veces y/o de racionalizar otras el marcado activismo político mostrado por sus estudiantes en los últimos años, y en segundo lugar, como una bandera para la defensa de la Universidad pública ante el impecuoso desarrollo de las universidades privadas. "Es obvio para cualquiera de nosotros —afirmaba el rector José Félix Patiño hablando de los estudiantes de la Universidad Nacional— que la respuesta de un estudiante pobre y mal nutrido, aislado dentro de la gran ciudad, tiene que ser diferente a la de uno que vive en medio de las comodidades de su familia, debidamente alimentado y rodeado de un ambiente social y completamente distinto" (2).

Trataremos de mostrar según los datos de que se dispone, cuán reñida con la realidad se encuentra esta imagen del bajo origen socio cultural. El origen social, en su acepción concreta de clase social, se estudiará en el próximo capítulo.

---

(1) Ver: J. Félix Patiño, "Hacia la Universidad del Desarrollo". Informe del Rector, Vol. I, Imprenta Nacional, Bogotá, 1968, p. 47-50. J. Félix Patiño, "La reforma de la Universidad Nacional de Colombia". Informe del Rector, Vol. II, 1966, p. 40-43; Gerardo Molina, "Carta al Presidente de la República, Carlos Lleras Restrepo", Nov. 17 de 1966, "Tercer Mundo, Gaceta Mensual", Nos. 31, 32, Bogotá, 1966, p. 4.

(2) J. Félix Patiño, "La reforma de la Universidad Nacional de Colombia", Informe del Rector, Vol. , p. 42-44.

1. "AMBIENTE EDUCATIVO" FAMILIAR

El grado de educación recibido por el padre y en general el "ambiente educativo" que exista dentro del grupo familiar, es de gran importancia para el conjunto de motivaciones y de actitudes hacia la educación. Decíamos en la primera parte hablando del ciclo primario, que los padres que poseen cierto nivel educativo tratarán de obtener para sus hijos un nivel educativo mayor o al menos igual al alcanzado por ellos.

CUADRO No. 11  
EDUCACION DEL PADRE DE LOS ESTUDIANTES  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nivel Escolar del Padre	Hombres	Mujeres	Total
No hizo estudios	2.1	1.0	1.8
Primaria incompleta	17.1	7.1	14.9
Primaria completa	19.2	15.8	18.5
Media o secundaria incompleta	51.4	37.9	32.8
Media o secundaria completa	11.9	16.1	12.8
Universidad (sin graduarse)	5.5	8.7	6.1
Graduado universitario	12.5	15.0	12.6
Sin información	0.5	0.4	0.5
TOTAL	100.0	100.0	100.0

FUENTE. Universidad Nacional de Colombia. "Censo de Estudiantes, 1967", Bogotá, Oct. de 1967, p. 68.

El Cuadro No. 11 presenta la educación del padre. La dimensión "no hizo estudios" se refiere a aquellas personas que no ingresaron a ningún tipo de educación institucionalizada, aunque posteriormente por otras vías, hubieran sido alfabetizados. No puede ser pues identificada con la dimensión de analfabetismo. El 1.8% de los padres de los estudiantes de la Universidad Nacional está en esta situación; el 16.7% reúne a los padres que no hicieron

estudios o poseen una primaria incompleta; y el 35.2% posee una educación por debajo de la secundaria. Casi la mitad de los padres posee educación secundaria —el 45.6%— pero la gran mayoría no la finalizó (el 52.8%). El 18.7% de ellos han pasado por la universidad, dentro de los cuales una pronunciada mayoría, el 12.6%, posee título universitario. En fin, el 89.8% de los padres tiene un nivel educativo por debajo del universitario.

En el cuadro No. 11 también se aprecia fácilmente como los padres de los estudiantes de sexo femenino tienen un nivel educativo mayor que el de los estudiantes de sexo masculino. Para el 36.3% de los hombres su padre tiene solamente educación primaria (completa o incompleta) frente a un 22.9% del de las mujeres. Al otro extremo el 17.8% de los padres de los hombres recibió educación universitaria (completa o incompleta) frente a un 21.7% del de las mujeres.

Según estos datos, la “movilidad educacional” de los hijos respecto a sus padres es un hecho incontrovertible, salvo tal vez para una quinta parte (para el 18.7% exactamente). Constituye esto el signo o la demostración de una mayor movilidad social? (3) Veamos:

“...En el mundo entero, pero especialmente en América Latina —escribe Labbens— los niños y los jóvenes de esta generación tienen un acceso más amplio a la enseñanza que el que tuvieron sus padres y, a fortiori, que el de sus abuelos. También tienen muchas más oportunidades para pasar de la fase elemental y entrar en el instituto o en los establecimientos de enseñanza superior” (4). El caso colombiano no es una excepción a este proceso; la actual generación de estudiantes universitarios tuvo más facilidades de ingreso a la educación institucionalizada que

---

(3) Ver: Jean Labbens. Op. Cit., p. 2.

(4) Ibidem, p. 2.

sus padres, por la expansión que ella ha sufrido en las dos últimas décadas (5). Ahora, existe una correlación directa entre la expansión del sistema educativo y aumento de la movilidad? "...es imposible —dice Aldo Solari— inferir la intensidad de la movilidad vertical de la ampliación del acceso a la educación. Lo único que se puede inferir de este hecho es que se han creado nuevas funciones que exigen educación y/o que las antiguas exigen también más educación. Lo más probable es que los dos factores actúen simultáneamente" (6). Y en otro trabajo, agregaba el mismo autor: "el desarrollo (de una sociedad) obliga a los padres en muchas ocupaciones a dar mayor educación a sus hijos que la que ellos recibieron nada más que para que éstos mantengan la posición social que los tienen" (7).

Por lo tanto, del hecho de que un hijo haya recibido más educación que su padre no se puede inferir que ascendió o que lo va a hacer por ese sólo hecho. Solari nos trae un ejemplo de su país: "el lugar, en la estratificación social de los empleados de

---

(5) Un amplio acceso de todos los sectores sociales a la educación tiene consecuencias en su estimación social, ya que un mayor aumento de oportunidades educacionales es un índice de la disminución del prestigio social de la educación en sí, pues va siendo cada vez menos de "élite". Ver: S. M. Lipset y R. Bendix. Op. Cit., p. 119. En otro estudio, Lipset escribía: "...en los Estados Unidos, con un sistema de educación masiva, pocos egresados universitarios pueden aspirar a un status elevado; muchos de ellos ocuparán posiciones relativamente bajas en el mundo no manual; y un cierto número será incluso empleado en ocupaciones manuales", S. M. Lipset; "Problemas de la investigación en el análisis comparado de la Movilidad y el Desarrollo" (en Rev. "América Latina", Año 7, N° 1, enero-febrero, 1964, Río de Janeiro), pág. 30. Se presentan por lo tanto dos dinámicas en sentido contrario: a la vez que existe una mayor extensión de la educación que pueda facilitar la movilidad, su valoración social disminuye. Esta no es la situación de Colombia, pero sí la tendencia general de la educación en los países más desarrollados. Cuando la educación se universalice no será ya un canal de acceso social, y si cuando esto ocurra todavía existen las sociedades divididas en clases, los canales de movilidad habría que buscarlos en otro lugar.

(6) A. Solari. "Estudios sobre la sociedad uruguaya", Ed. Cit., Vol. II. p. 79.

(7) A. Solari. "Educación y Desarrollo de las Elites. Sistema de Enseñanza secundaria". Ed. Cit., p. 374.

comercio ha cambiado muy poco en los últimos treinta años; pero lo que ha cambiado es que, para desempeñar esa función, se exige mucha más educación que antes" (8). El padre sabe de las consecuencias que trae el hecho de no proporcionarle a su hijo una mayor educación: "el no hacerlo será algo mucho más fuerte que negarle las posibilidades de ascenso social, (...) será la corpórea realidad de una caída segura en el nivel social, de una movilidad vertical descendente inevitable, que factores socio-culturales hacen horrorosa porque pueden implicar el gran descenso: la caída en un trabajo manual". (9).

En 1966, en relación al nivel educativo alcanzado por los padres de los estudiantes de la Universidad Nacional, el entonces rector, Doctor José Félix Patiño, hablaba de "datos dramáticos" y decía textualmente basándose en los datos de una investigación financiada por la misma Universidad: "sólo el 42.8% de los padres de nuestros estudiantes... han tenido educación secundaria" y "sólo el 27.6%... educación superior". Y agregaba en tono de conclusión acerca de los primeros: "esto quiere decir, generalmente, un hombre que por dificultades económicas no alcanzó a completar su educación secundaria..." (10).

---

(8) A. Solari. "Estudios... etc.", Vol. II, p. 78. R. C. Williamson incurre en un error por no considerar este fenómeno y creer que una expansión de la escolarización es sinónimo de una alta movilidad a través de la educación. En 1962 afirmaba textualmente: "Se observa que el nivel de la educación de los estudiantes es mejor que el de la mayoría de los miembros de su familia. Están recibiendo más educación que los hermanos adultos. De nuevo se relicva que la universidad, de manera continua y creciente, está ofreciendo medios de movilidad ascendente" (los sub. son nuestros), Robert C. Williamson. El estudiante colombiano y sus actitudes: un análisis de psicología social en la Universidad Nacional, Facultad de Sociología, Monografías Sociológicas, N° 13. Bogotá, 1962, p. 15.

(9) Solari, "Estudios... etc.", Vol. II, pág. 79.

(10) J. F. Patiño. "La Reforma de la Universidad Nacional de Colombia", Informe del Rector, 1966. Vol. II, p. 42. Los datos citados por Patiño se encuentran en: H. Rojas y otros. "Los estudiantes de la Universidad Nacional", Informe Técnico N° 7, Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Sociología, Sección de Investigaciones, Bogotá, 1966, pág. 12. Como puede verse, los resultados de esta investigación son bastante similares a los que arrojó el censo de estudiantes en 1967.

El único modo de comprobar la veracidad de estos "datos dramáticos" de que habla el Rector Patiño, es comparando el nivel educativo de los padres con el que poseen sus compañeros de generación —cosa que por lo demás no hace el Dr. Patiño en su informe. Si en 1967 el 87% de los estudiantes de la universidad Nacional tenía 19 o más años de edad (11), sus padres pertenecen aproximadamente al grupo de edad que tenía 40 años y más en el censo de 1964. Comparemos entonces el nivel educativo de los padres de los estudiantes, con el nivel educativo de la población total masculina de 40 años y más, según el censo nacional de población de 1964.

Los resultados del Cuadro No. 12 son claros por sí mismos. El 18.7% de los padres tienen educación universitaria; en cambio, de la población total a que pertenecen los padres, solamente el 1.6% alcanzó la universidad. El 45.6% de los primeros recibió educación secundaria y sólo el 8.9% de la segunda (12). Una tercera parte de la población de 40 años y más es analfabeta. En síntesis: los padres de los estudiantes de la Universidad Nacional son, en relación a su generación, un grupo privilegiado desde el punto de vista cultural. Dónde están pues los "datos dramáticos" de que hablaba el Dr. Patiño?

Ahora, si existe alguna correlación entre clase social y educación, como es generalmente aceptado, la mayoría de los padres de los estudiantes de la Universidad Nacional no pertenecen precisamente a los estratos más "populares de la sociedad", como se predica con frecuencia. Esto es todavía más cierto en lo que se refiere a los estudiantes de sexo femenino.

---

[11] Universidad Nacional, "Censo de Estudiantes", 1967, p. 12.

[12] Como el 45% de los padres hace referencia a los que recibieron enseñanza secundaria o cualquier otra rama de la enseñanza media, el porcentaje de este ítem, para la población de 40 años y más, se obtiene sumando el porcentaje de "Secundaria" (7.9%) con el de "Otros tipos de estudios" (1.0 por ciento).

## CUADRO No. 12

NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN TOTAL MASCULINA  
DE 40 AÑOS Y MAS SEGUN EL CENSO DE 1964 Y DE LOS  
PADRES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL

Nivel Educacional	De la Población Total Masculina de 40 y más años de edad (1)	De los Padres de los estud. de la U. Nal. (2)
Analfabeto	33.4	—
No asistieron a la escuela	—	1.8
Primaria (comp. o incompleta)	56.1	35.4
Secundaria (com. o incomp.)	7.9	45.6
Universitaria (comp. o incomp.)	1.6	18.7
Otros tipos de estudios	1.0	—
Sin información	—	0.5
TOTAL	100.0	100.0

## FUENTES:

(1) DANE. "XIII Censo Nacional de población (julio 15 de 1964)", Resumen General, Imprenta Nacional, Bogotá, 1967.

(2) Universidad Nacional de Colombia. "Censo de Estudiantes, 1967", Bogotá, nov. de 1967, p. 68.

En la familia del estudiante quién más ha seguido estudios universitarios? El censo de 1967 nos informa detalladamente sobre esto. Ante la pregunta "Cuántos de sus hermanos o hermanas de 17 años o más de edad siguen o han seguido estudios universitarios", el 55.2% respondió que todos o algunos. una tercera parte (32.5%) afirmó no tener ninguno o ninguna con estudios universitarios y el 12% restante dijo no tener hermanos o hermanas de 17 años o más (13). Por otra parte, el 68.4%

{13} Universidad Nacional, "Censo de Estudiantes", p. 21.

afirma tener parientes con grado universitario y el 31.3% no tener ninguno (14). En síntesis: las dos terceras partes de los estudiantes tienen un "ambiente universitario" dentro de su familia, lo que nos muestra que la mayoría de los estudiantes de la Universidad Nacional no solamente posee por parte del padre un "ambiente educacional" general importante, sino que a la vez posee también por parte de sus hermanos y hermanas o parientes, un "ambiente profesional" nada desdeñable, sobre todo cuando se sabe —en relación a los parientes graduados— que del total de la población de 25 años o más de edad, según el censo de 1964, sólo el 0.8% tenía título universitario (15).

CUADRO No. 13

NATURALEZA Y TIPO DE INSTITUCION DONDE  
CURSARON EL CICLO PRIMARIO

Naturaleza y Tipo de Institución	Hombres	Mujeres	Total
Pública	59.8	52.2	38.1
Religiosa	36.9	48.0	39.3
Privada Laica	22.2	18.5	21.4
En el Extranjero	0.9	1.2	1.0
Sin información	0.2	0.1	0.2
TOTAL	100.0	100.0	100.0

FUENTE: Universidad Nacional de Colombia. "Censo de Estudiantes, 1967", p. 24.

2. ORIGEN ESCOLAR

De qué naturaleza (pública o privada) y de qué tipo (secular o religioso) son las instituciones educativas donde los estudiantes rea-

(14) "Censo de Estudiantes", p. 22.

(15) Jorge Graciarena. "La oferta profesional y el reclutamiento universitario": Un análisis con referencia al caso de los graduados de la Universidad Nacional de Colombia, Lectura de cursos de Postgrado, N° 21, U. Nal. Depto. de Sociología, p. 37. Cuadro N° 20.

lizaron su educación pre-universitaria? En qué lugar hicieron sus ciclos primario y secundario? Empecemos con el primario.

Según el Cuadro No. 15 cerca de las dos terceras partes de los estudiantes de la Universidad Nacional (el 60.7%) hicieron su ciclo primario en establecimientos privados, y el 38.1% en establecimientos públicos. Cabe recordar aquí lo dicho en la primera parte al estudiar el ciclo primario, de que en Colombia se puede partir de la afirmación que los niños que hacen su primaria en las instituciones privadas, son de clase media y alta. La base de esta afirmación está en que fuera del costo de la educación en estas instituciones, el volumen de la primaria privada a nivel nacional es bastante reducido en comparación con el de la primaria pública. Entre los años 1955 y 1958, aproximadamente el período en que los estudiantes censados cursaban uno u otro año de su ciclo primario, la matrícula de la primaria privada no alcanzaba sino a un 15% del total de la matrícula de la enseñanza primaria, frente al 85% de la primaria pública (16). Es decir, la mayoría de los efectivos de la Universidad provienen de una minoría de individuos que hacen su primaria en los establecimientos privados.

Ahora, dentro de las instituciones privadas hay unas "escogidas" que tienen una más alta representación en la Universidad. Ellas son las privadas religiosas: del 60.7% de estudiantes que hicieron su primaria en una institución privada, el 59.3% la hizo en una religiosa y el 21.4% en una laica (cuadro No. 15).

Los estudiantes de sexo femenino son todavía más seleccionados: el 32.2% de ellos hicieron su primaria en una institución pública y el 66.5% en una privada, y la gran mayoría dentro de este último porcentaje, el 48.0%, la hizo en una institución privada religiosa (Cuadro No. 15).

---

(16) DANE. "Anuario General de Estadística", 1955, pág. 140; y DANE. "Anuario General de Estadística", 1958, pág. 193.

CUADRO No. 14  
 NATURALEZA Y TIPO DE INSTITUCION DONDE  
 CURSARON EL CICLO SECUNDARIO

Naturaleza y Tipo de Institución	Hombres	Mujeres	Total
Pública	46.6	36.9	44.4
Religiosa	38.1	48.1	40.3
Privada			
Laica	14.5	13.7	14.4
En el Extranjero	0.5	0.8	0.6
Sin información	0.3	0.5	0.3
TOTAL	100.0	100.0	100.0

FUENTE: Universidad Nacional de Colombia, "Censo de Estudiantes, 1967", p. 26.

Los datos del ciclo secundario son bastante parecidos a los de la enseñanza primaria. Un poco más de la mitad de los estudiantes de la Universidad Nacional, el 54.7% cursaron su ciclo secundario en una institución privada y más de una tercera parte, el 44.4% en una institución pública (17). Del 54.7% de estudiantes que hicieron la secundaria en un establecimiento privado, una enorme mayoría —el 40.3%— lo hizo en uno privado religioso y solamente un 14.4% en uno privado laico (ver Cuadro No. 14).

Igual que en el ciclo primario, en el secundario las mujeres presentan una tendencia más marcada por las instituciones privadas, y dentro de estas las religiosas. Cerca de la mitad de ellas, el 48.1% cursaron su enseñanza secundaria en una institución

(17) Las instituciones públicas y privadas están representadas en la Universidad Nacional en una proporción más o menos igual a la que existe en la totalidad del país. La representación de las instituciones públicas y privadas de secundaria eran en todo el país, entre los años 1959 y 1964 —aproximadamente los años en que los estudiantes censados cursaban uno u otro año de su secundaria—, de 38% para las primeras, y de 62 por ciento para las segundas.

DANE. "Anuario General de Estadística, 1959", pág. 215; y DANE. "Anuario General de Estadística, 1964", tomo II, pág. 215.

privada religiosa. Si llevar a cabo la enseñanza pre-universitaria en una institución privada es un indicador de clase social, la estratificación social de las estudiantes es mucho más rígida que la de los estudiantes.

Pero la situación que presentan los estudiantes de sexo masculino no es muy distinta de la de sus compañeras de universidad: el 52.6% de ellos cursó la secundaria en una institución privada y dentro de este porcentaje, el 38.1% lo hizo en privadas religiosas.

Resumiendo, podemos decir que según la Naturaleza y Tipo de instituciones donde los estudiantes de la Universidad Nacional cursaron sus ciclos primario y secundario, es un error afirmar que la mayoría de ellos procede de un bajo origen social, económico y cultural.

CUADRO No. 15

## LUGAR DONDE CURSARON EL CICLO SECUNDARIO

Lugar de Nacimiento	Hombres	Mujeres	Total
Bogotá	38.9	56.4	42.7
Ciudad importante (más de 100.000 habitantes)	35.5	22.1	32.6
Ciudad intermedia (entre 10.000 y 100.000 habitantes)	23.6	18.6	22.5
Pequeña Ciudad o zona Rural (de menos de 10.000 habitantes)	1.3	1.5	1.3
En el extranjero	0.5	0.8	0.6
Sin información	0.2	0.6	0.3
Total	100.0	100.0	100.0

Veamos ahora en qué lugar hicieron los estudiantes de la Universidad Nacional el ciclo secundario. Lamentablemente el censo de estudiantes no trae ningún dato al respecto sobre el ciclo primario que sería de gran importancia para constatar cuán alejada está la universidad de los niños y adolescentes que hacen su primaria en una zona rural o semirural.

La Universidad está monopolizada por los estudiantes que hicieron sus estudios secundarios en las grandes ciudades; las pequeñas ciudades o zonas rurales apenas están representadas. Según el Cuadro No. 15, el 75.3% de los estudiantes hizo su ciclo secundario en una ciudad de más de 100.000 habitantes, dentro de las cuales la sola capital tiene el 42.7%. Lo hicieron en "ciudades intermedias" un 22.5% y en "pequeñas ciudades o zonas rurales" el muy pequeño porcentaje de 1.3%. Más de la mitad de las mujeres —el 56.4%— hicieron su secundaria en Bogotá frente a un 38.9 de los hombres en el otro extremo, "pequeña ciudad o zona rural", el porcentaje es más o menos el mismo: 1.5% para las primeras y 1.3% para los segundos. Este problema será tratado con más amplitud en el próximo apartado.

### 3. ORIGEN ECOLOGICO

En su informe de 1966 decía el rector J. Félix Patiño: "...nuestro estudiante es un individuo pobre, que viene de familias de ingresos mínimos, de aquellas familias de clases populares de barrios más desprotegidos de las ciudades o *de las regiones apartadas de nuestros campos y provincias. Estos son los muchachos que llegan por primera vez a la gran ciudad*, la gran ciudad donde no tienen familia, donde no tienen amigos, donde ciertamente no tienen ninguna posibilidad de apoyo económico ni de asociación familiar. Presentan evidentemente un trauma inicial, no solo por su entrada a la universidad misma, *sino por su transferencia al gran medio urbano*" (18). (los sub. son nuestros). El relato del rector

---

[18] J. Félix Patiño. "La Reforma de la Universidad Nacional de Colombia", Informe del rector, 1966, vol. II, p. 40.

Patiño posee un marcado sabor trágico; es el fenómeno del desarraigo de los individuos que tienen que abandonar las relaciones primarias de su comunidad de origen y cambiarlas bruscamente por la de tipo secundario predominantes dentro de la gran urbe. Veamos cuáles son los hechos presentados por la realidad.

Según el Cuadro No. 16, el 38.5% de los estudiantes nació en una de las tres ciudades más importantes del país y el 52.5% en ciudades de más de 100.000 habitantes. Una tercera parte (el 34.7%) nació en ciudades entre 10.000 y 100.000 habitantes y solamente el 11.4% en poblaciones de menos de 10.000 habitantes o en una zona rural. El 42.8% de las estudiantes nacieron en una de

CUADRO No. 16

## LUGAR DE NACIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Lugar de nacimiento	Hombres	Mujeres	Total
Sin información	0.2	0.4	0.2
Gran Ciudad (Bogotá, Medellín y Cali)	37.4	42.8	38.5
Otras Ciudades de más de 100.000 habitantes	14.1	15.9	14.1
Ciudad intermedia (entre 10.000 y 100.000 habitantes)	36.0	29.9	34.7
Zona Rural o Pequeña ciudad (con población menor de 10.000 habitantes)	11.3	11.8	11.4
En el Extranjero	1.0	1.2	1.1
TOTAL	100.0	100.0	100.0

las tres grandes ciudades del país frente a un 37.4% de los estudiantes del sexo masculino. Al otro extremo, “zona rural o pequeña ciudad”, el porcentaje es casi el mismo (11.8% para las primeras y 11.3% para los segundos).

Si se asimila el ítem “Zona rural o pequeña ciudad” a la que el Rector Patiño llama “regiones apartadas de nuestros campos y provincia” tenemos que solamente una décima parte de los estudiantes de la Universidad Nacional tiene un origen rural o semi-rural. Ahora, ello no quiere decir que hayan venido directamente de estas zonas a la universidad. El dato del lugar donde el estudiante hizo su ciclo secundario nos muestra que la gran mayoría del reducido número de estudiantes nacidos en zonas rurales o pequeñas ciudades, pasó, antes de llegar a la universidad, por un “medio urbano”, pues solamente el 1.3% hizo su enseñanza secundaria en una “pequeña ciudad o zona rural” (19).

El “trauma inicial” que según el Rector Patiño sufre el estudiante de la Universidad Nacional “por su transferencia al gran medio urbano” es entonces un producto más de la imaginación que de la realidad.

Digamos algo más sobre esto. Dónde reside el padre? Al respecto, el censo de estudiantes no trae información alguna, pero puede obtenerse por medio de otras investigaciones que se han hecho sobre el estudiante de la Universidad Nacional, Robert C. Williamson escribía en 1962: “. . . en el momento de las entrevistas se anotó que sólo el 5.8% de los padres vivía en un marco claramente rural”; y en 1966, en una investigación financiada por la universidad, los

---

(19) Puede recordarse también lo que se dijo en la primera parte hablando del ciclo secundario, que los establecimientos de bachillerato solo existen en las zonas urbanas.

autores llegaron al siguiente resultado: únicamente el 5.2% de los padres reside en una zona rural (20).

La población estudiantil de la Universidad Nacional es por lo tanto en su gran totalidad de origen urbano y aquella que viene de pequeñas ciudades o de zonas rurales, ha tenido antes de ingresar a ella, una amplia "socialización urbana". Estos datos muestran también, que la población campesina no solamente no tiene acceso a la Universidad sino que difícilmente la tiene a la enseñanza secundaria; no habiendo para ella más que unos pocos años de enseñanza primaria, y como lo muestran las estadísticas de analfabetismo, no para toda su población (21).

Después de estos datos puede aún seguirse sosteniendo que el estudiante de la universidad Nacional viene de "regiones apartadas?" Parece que una vez más la realidad no acompaña las tesis del Rector Patiño.

#### 4. CONCLUSION

La Universidad pública más importante del país presenta en relación a su población estudiantil las siguientes características de tipo socio cultural:

- 1) Los estudiantes de la Universidad Nacional poseen en su grupo familiar un "ambiente educacional" bastante amplio, de un nivel educativo marcadamente superior al de la población total.

---

(20) R. C. Williamson. "El estudiante colombiano y sus actitudes": un análisis de psicología social en la Universidad Nacional; ed. cit., pág. 13. Humberto Rojas, C. Muñoz y C. Castillo. "Los Estudiantes de la Universidad Nacional", ed. cit., pág. 11. Es oportuno anotar que el rector Patiño conoció estas dos investigaciones.

(21) Una exposición teórico-descriptiva de este problema relacionado al caso colombiano se encuentra en: Camilo Torres R., "La violencia y los cambios socioculturales en las áreas rurales colombianas", en: "Memoria del Primer Congreso Nacional de Sociología". Iqueima, Bogotá, 1963, especialmente págs. 117 a 121.

- 2) Cerca de las dos terceras parte de su población estudiantil hicieron sus ciclos primario y secundario en instituciones privadas, dentro de las cuales, las privadas religiosas reclutan la gran mayoría.
- 3) Los efectivos de la Universidad Nacional son eminentemente urbanos; tanto en lo que hace relación a su lugar de nacimiento como al lugar en el que cursaron su ciclo secundario. Los nacidos en una población de menos de 10.000 habitantes o en una zona rural, alcanzan solamente a un 11.4%, en un país donde cerca del 50% de su población es rural.

## II

### ORIGEN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES

Como era de esperar, paralelamente a la imagen del bajo origen socio cultural, se desarrolló otra referente a que la mayoría de los estudiantes de la Universidad Nacional proceden de los bajos niveles de la estratificación social. "La Universidad Nacional —afirmaba el rector J. F. Patiño en 1966— reúne a un *vasto grupo de estudiantes* rigurosamente seleccionados por su capacidad intelectual *que proviene de las clases económicamente menos favorecida.*" (1); y Gerardo Molina escribía en una carta abierta al Presidente de la República en 1966: "*Muchos de los miembros de ella (...) vienen de familias en extremo pobre.*" (2).

El planteamiento es acertado según las premisas de las cuales se partió, pues un bajo origen socio-cultural supone generalmente un bajo origen desde el punto de vista de la estratificación social ya que son dos fenómenos que van íntimamente relacionados; uno es-

---

(1) J. Félix Patiño. "Hacia la Universidad del desarrollo", informe del rector, Vol. I, ed. cit., pág. 50 (los subrayados son nuestros).

(2) Gerardo Molina. "Carta abierta al presidente de la república", Bogotá, nov. 17, 1966, en: Tercer Mundo, "Gaceta Mensual", 31-32, nov.-dic. 1966, Bogotá, pág. 4 (los subrayados son nuestros).

tá anunciando las características del otro. Pero refutada la tesis del origen socio cultural, la del bajo origen social (de clase social) es al mismo tiempo discutible.

El objeto de este capítulo es mostrar la manera como están representadas las clases sociales en la población estudiantil y precisar de este modo, la contribución de la Universidad Pública a la movilidad social.

#### 1. ESTRATIFICACION SOCIAL DE LA POBLACION ESTUDIANTIL.

En 1961 R.C. Williamson realizó una investigación psicosocial de los estudiantes de la Universidad Nacional por medio de una muestra estratificada que cubrió un poco más del 10% del universo. En materia de estratificación social obtuvo los siguientes resultados por autoidentificación de clase:

Alta	6.7
Media alta	7.6
Media	80.3
Baja o media baja	5.4
	100.0%

“Sin duda —apunta Williamson— algunos de los individuos que se catalogaron como clase media pueden considerarse como de la clase media baja, pero el dato indica inequívocamente que la Universidad Nacional es de población de clase media” (3). Ya se mencionó en otro lugar la importancia y los peligros del uso de las autoidentificaciones en los estudios de estratificación social:

El censo de 1967 trae las ocupaciones de los padres en base a categorías socio profesionales que nos permiten con alguna precisión, clasificar los tres niveles más importantes de la estratificación social: clase alta, media y baja (ver Cuadro No. 17).

fin.

(3) Robert C. Williamson. “El estudiante colombiano y sus actitudes”, ed. cit., p. 16.

Solamente el 6.7% de la población estudiantil de la Universidad Nacional es reclutada de los medios obreros, y dentro de este porcentaje, los estratos superiores de la clase obrera —“capataz” y “Obrero calificado”— reúnen más de la mitad: el 4.4%. En cambio, el estrato inferior de la clase obrera, “Obrero no Calificado”, apenas está representado (2.5%).

En el otro extremo, la clase alta, “Patrón con más de 50 personas... etc.”, reúne el 8.0% de los efectivos de la Universidad. No se crea que este porcentaje es pequeño, pues en todas las sociedades divididas en clases, las clases altas son desde el punto de vista cuantitativo bastantes reducidas.

aquí sólo citamos los resultados de Williamson para ver la tendencia del peso de las diferentes clases dentro de la población estudiantil, y además, para reunir al mayor número de fuentes que nos esclarezcan la tesis del “bajo origen social” de los estudiantes de la Universidad Nacional (la cual por cierto sale muy mal librada según los datos citados) (4).

---

(4) Para no dejar de lado ninguna investigación sobre los estudiantes de la Universidad Nacional en relación al problema que nos ocupa, habría que mencionar un trabajo realizado por tres profesores del Departamento de Sociología: H. Rojas, C. Muñoz y C. Castillo, “Los Estudiantes de la Universidad Nacional (U. Nal. de Colombia, Depto. de Sociología, Informe Técnico N° 7, Bogotá, 1967). La investigación se hizo por medio de una muestra estratificada y sistemática por conglomerado que cubría el 12% del universo.

Los autores midieron el origen socioeconómico de los estudiantes con las siguientes variables: lugar de residencia (rural o urbana), nivel educativo, propiedad y rama de actividad del padre. La medición de las variables que hacen relación al origen económico es bastante imprecisa, para no decir nula. La variable propiedad fue medida preguntando simplemente si su padre poseía una propiedad y en qué parte se encontraba localizada (en una zona urbana o en una rural), sin hacer referencia en ningún momento a la extensión y características de esta. La variable rama de actividad, como es sabido, es un indicador bastante vago para medir origen económico y social, puesto que las características económicas y sociales de un obrero de la industria son un poco más que disímiles de las características económicas y sociales de un empresario industrial, aunque ambas actividades pertenezcan a la rama de actividad secundaria.

Los autores fueron conscientes de las debilidades de sus indicadores, pero eso no parece haberlos cohibido de hablar del “origen socioeconómico” de los estudiantes de la Universidad Nacional.

CUADRO No. 17  
 ORIGEN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES  
 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA  
 1967.

Ocupación del Padre	Hombres	Mujeres	Total
Patrón con más de 50 personas empleadas (grandes agricultores y ganaderos, grandes comerciantes e industriales). Altos jefes de la administración pública o privada. Rentistas.	8.1	8.1	8.0
Profesional universitario independiente.	4.9	5.5	5.0
Patrón con 6 a 49 personas empleadas (medianos agricultores y ganaderos, medianos industriales y comerciantes). Jefes intermedios de la administración pública o privada (más de 10 personas a sus órdenes).	17.8	20.3	18.4
Empleado calificado.	7.5	9.5	8.0
Patrón con 1 a 5 personas empleadas (pequeños agricultores y ganaderos, artesanos y pequeños comerciantes). Jefe de menos grado de la administración pública o privada (1 a 10 personas a sus órdenes).	17.9	15.1	16.7

Trabajador independiente (sin personal) con local propio:	8.2	10.7	8.8
Trabajador independiente (sin personal) sin local propio.	13.6	12.9	13.5
Empleado no calificado.	7.5	6.9	7.2
Capataz.	0.3	0.2	0.3
obrero calificado	4.4	3.1	4.1
Obrero no calificado.	2.7	0.7	2.3
Otras ocupaciones	6.6	6.5	6.5
Sin información	0.7	0.5	0.6
<b>TOTAL</b>	<b>100.0</b>	<b>100.00</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Universidad Nacional de Colombia. "Censo de estudiantes, 1967", pág. 71. Sobre decir que hemos hecho una agrupación de los 15 ítems que trae el formulario censal.

El grueso de la población estudiantil (el 77.6%) es reclutado de la clase media. Dentro de este porcentaje, el estrato medio alto de la clase media —"Profesional Universitario independiente" y "Patrón con 6 a 49 personas... etc."— posee cerca de una tercera parte: el 23.4%. Los estratos medio medio y medio bajo son difíciles de precisar en base a los ítems del cuadro No. 17 por el hecho de que algunos de ellos —como "Trabajador Independiente (sin personal) con o sin local propio"— son demasiado amplios (5). Si consideramos como estrato medio medio el ítem "Trabajador independiente (sin personal) con local propio", el peso de este estrato social es de 33.5%, siendo entonces el del estrato medio bajo de 20.7% ("Trabajador independiente (sin personal) sin local" (13.5%) más "Empleado Calificado (7.2%)).

---

(5) Los ítems "Empleado calificado" y "Patrón con 1 a 5 personas etc." son claros ejemplos de ocupaciones socioprofesionales pertenecientes al estrato medio medio (los cuales reúnen un 27.7%). El único ítem perfectamente reconocible de estrato medio bajo es "Empleado no calificado", cuyo peso es solamente de 7.2%.

Resumiendo, podemos decir que la estratificación social de los estudiantes de la Universidad Nacional es la siguiente:

CLASE ALTA		8.0
	alta	23.4
CLASE MEDIA	media	33.5
	baja	20.7
CLASE BAJA		6.7
Otras ocupaciones, o sin información		7.1
		100.0

A pesar de las posibles impresiones, los datos del censo de 1967 son concluyentes: los estudiantes de la Universidad Nacional provienen en su mayoría, no de las “clases económicamente menos favorecidas” del Rector Patiño ni de las “familias en extremo pobres” del Profesor Gerardo Molina, sino de la clase media; en cuyo seno el volumen más considerable pertenece a los estratos medios medios y medios altos. En este orden de ideas, es también importante anotar cómo en la Universidad Pública más importante del país, cerca de una tercera parte de sus efectivos estudiantiles (el 31.4%) viene de la clase alta y del estrato superior de la clase media.

Sin duda, para el 6.7% de estudiantes que proceden de los medios obreros la Universidad es un canal de movilidad social ascendente. Aunque no con la misma seguridad, lo mismo podría decirse del 20.7% que viene del estrato medio bajo; es decir, la Universidad Nacional es tal vez un canal de ascenso social para un poco más de la cuarta parte de sus efectivos (para el 27.4% exactamente). Esto es lo que se extrae de la mera lectura de los datos, basándonos en la idea de que una de las funciones de la Universidad, es preparar a los individuos para desempeñar ocupaciones prestigiosas en un futuro próximo. Otra cosa es que el sistema económico del país absorba o no la producción de profe-

sionales de nivel universitario. A este respecto, debe anotarse que un proceso parece estar cobrando fuerza en América Latina, y es el que hace relación a dos diferentes ritmos de crecimiento: de un lado, el de la producción de graduados universitarios, y de otro lado, el del desarrollo de la economía. El profesor Graciarena ha expuesto el problema con notable claridad: "se puede señalar que la tendencia general ha sido de que la tasa del aumento del flujo de graduados universitarios ha estado creciendo de manera continua y mucho más que proporcionalmente al crecimiento de las economías latinoamericanas" (6); "...la oferta de universitarios está creciendo mucho más rápidamente que la expansión de ocupaciones que requieren esa formación" (7). En Colombia, aunque sobre esto no hay aún datos precisos, algunas profesiones comienzan ya a sentirse "copadas", como por ejemplo ciertas ramas de la química y de la ingeniería. Sin duda, el estancamiento industrial tiene que ver con este fenómeno. Pero estos son problemas todavía poco investigados, sobre los cuales toda intromisión por parte nuestra no pasaría del nivel de las hipótesis. En general, sólo diremos que si la estructura económica no coopera con la producción universitaria, la movilidad social se vería fuertemente disminuída.

Ahora, qué ocurre con las otras tres cuartas partes de la población estudiantil? Para la clase alta, la Universidad —podemos citar con Solari— "continúa desempeñando una función de prestigio que muy a menudo no tiene ninguna conexión con la actividad profesional que el sujeto va a realizar una vez egresado. Es muy corriente... que los hijos de las clases altas sigan medicina y abogacía, aunque en definitiva vayan a administrar sus estan-

---

(6) Jorge Graciarena. "La Universidad y el cambio político en América Latina", programa de Postgrado, Lectura de Cursos N° 94, Bogotá, p. 24.

(7) Graciarena. Op. Cit., p. 27.

cias" (8). Para los estratos medio y alto de la clase media, la enseñanza universitaria es también un elemento de prestigio pero es ante todo un medio de retener la posición social heredada del padre. No cabe duda, que ella alimenta en el estrato medio medio aspiraciones de ascenso social, pues algunos creen que el sólo hecho de haber pasado por la Universidad los hace acreedores de los niveles ocupacionales superiores del sector terciario o que es el seguro camino para desempeñar exitosamente una profesión independiente. En cuanto a la segunda, la aspiración del ejercicio independiente de la profesión, del profesional libre y autónomo, el Profesor Graciarena escribía: "El que se pueda tener un buen chance de llegar a ser un profesional independiente requiere la existencia de ciertas condiciones sociales previas, entre las que tienen una gran importancia la posición social de la familia, la posibilidad de una sucesión profesional y la posesión de un capital requerido para la instalación profesional" (9). Esto es todavía más cierto para la clase baja y el estrato inferior de la media.

En el Cuadro No. 17 se puede ver también cómo la estratificación social femenina es más rígida que la masculina. En la clase baja las estudiantes están representadas en un 4.0%, siendo el de los estudiantes casi el doble: 7.4%. Al contrario, en los niveles superiores de la estratificación social (la clase alta y el estrato superior de la clase media) las mujeres tienen un mayor peso aunque la diferencia es poca: ellas tienen un porcentaje de 33.9% y ellos uno de 30.8%. La explicación de esto se encuentra en el bachillerato y no en la universidad. Al estudiar la población femenina del ciclo secundario se mostraba como en su enorme mayoría pertenece a la clase alta y a los estratos medio y alto de la clase media; recordándose a la vez, el fenómeno de la masculin-

---

(8) Aldo Solari. "La universidad en transición en una sociedad estancada: el caso del Uruguay". Programa de Postgrado, Lecturas de curso N° 85, Depto. de Sociología, Universidad Nacional, Bogotá, pág. 15.

(9) Jorge Graciarena. "La oferta profesional y el reclutamiento universitario", ed. cit., pág. 12.

nización del bachillerato colombiano, anotando que las dos terceras partes de sus efectivos son hombres. Si la universidad se alimenta del producto del bachillerato, hereda por lo tanto también la rigidez o fluidez de la estratificación social de sus integrantes.

La estratificación social de la Universidad Nacional nos muestra también cómo ella reproduce la estratificación social de la sociedad pero de manera invertida. Las clases sociales más representadas en la Universidad son las menos representadas en la población activa. La clase obrera está representada en la Universidad en un 6.7% y en cambio en la población activa masculina de más de 40 años —grupo de edad a que pertenecen los padres de los estudiantes— el 28.2% son obreros (10). La clase alta tiene una representación en la Universidad de un 8.0%, y si consideramos —como generalmente se lo hace— que ella no ocupa más del 2% de la población activa, su sobrerepresentación en la universidad es evidente.

## 2. ESTRATIFICACION SOCIAL DE LOS GRADUADOS

Podría tachársenos —y con alguna razón— que la exposición hecha hasta ahora sobre la Universidad como canal de ascenso social adolece de una falla y es la de suponer que todos los estudiantes van a terminar su carrera y obtener finalmente un título, dejando de lado la deserción, que alcanza según datos oficiales, un 43% (11). En verdad, no se puede hablar con toda propiedad de la Universidad como canal de movilidad sino cuando el análisis ha sido hecho en base a los estudiantes de nivel graduado, pues el *grado* es el boleto que le permite al universitario alcanzar la tan ansiada ocupación prestigiosa.

---

(10) DANE. "XIII Censo Nacional de población, de 1964", p. 113.

(11) "Entre los años de 1957 y 1961 —escribe el rector Patiño— la deserción estudiantil fue alarmante: en 1957 se admitieron 5.016 estudiantes, y en 1961 se graduaron solamente 2.832, lo cual representa una deserción del 43%".

José Félix Patiño. "La reforma de la Universidad Nacional de Colombia", Informe del Rector, Vol. II, ed. cit., p. 13.

La pregunta a plantearse sería entonces de si la deserción universitaria tiene algo que ver con el origen social: es proporcional en todas las clases sociales o afecta a unas más que a otras?

La Universidad Nacional realizó un censo de los estudiantes que se graduaron entre el 1o. de Febrero de 1967 y el 31 de Enero de 1968, el cual ascendió a 885 de un total de 950 graduados, o sea el 95.2%. De la población censada el 82.4% eran hombres y el 17.6% mujeres (12).

Los resultados de este censo son mucho más sombríos que los anteriores (ver Cuadro No. 18). Los estudiantes graduados de origen obrero ("Capataz" y "Obrero calificado y no calificado") apenas están representados: 2.9%. En el otro extremo, la clase alta ("Patrón con más de 50 personas... etc.") tiene un porcentaje de 10.3%. El grueso de los graduados (el 77.4%) pertenece a la clase media correspondiendo al estrato alto ("Profesionales indep." y "Patrón con 6 a 49 personas... etc.") un 27.4%, al medio ("Empleado calificado", "Patrón con 1 a 5 personas... etc." y "Trabajador indep. con local propio") un 55.7% y al bajo ("Trabajador indep. sin local propio" y "Empleado no calificado") solamente un 16.3%.

La estratificación social de los estudiantes, graduados de la Universidad Nacional es entonces la siguiente:

CLASE ALTA		10.5
	alta	27.4
CLASE MEDIA	media	55.7
	baja	16.5
CLASE BAJA		2.9
Otras ocupaciones o sin información		9.4
		100.0

(12) Universidad Nacional de Colombia. "Censo de graduados. 1967-1968". Oficina de Planeación de la Rectoría. 1968, pág. 6.

Igual que en el censo de estudiantes pero de un modo más extremo, los estudiantes graduados de sexo femenino pertenecen en su gran totalidad a la clase alta y a los estratos medio y alto de la media. En la clase alta y el estrato superior de la media, las mujeres son el 39.7% y los hombres el 32.7%; al otro extremo, los estudiantes de origen obrero, las mujeres son apenas el 0.6% y los hombres el 3.4% (Cuadro No. 18). Una vez más la mujer ratifica su pertenencia a los niveles superiores de la estratificación social.

En comparación con el censo de estudiantes, el censo de graduados presenta un mayor porcentaje en los niveles superiores de la estratificación social y una clara disminución en el porcentaje correspondiente a los niveles inferiores: los estudiantes reclutados en los medios obreros eran en el censo de estudiantes el 6.7% y son en el censo de graduados el 2.9%.

CUADRO No. 18

ORIGEN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES GRADUADOS  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA  
1967-1968

OCUPACION DEL PADRE	Hombres	Mujeres	Total
Patrón con más de 50 personas empleadas (grandes agricultores y ganaderos, grandes industriales y comerciantes). Altos jefes de la administración pública o privada. Rentistas.	10.3	10.9	10.3
Profesional universitario independiente.	5.3	7.7	5.8
Patrón con 6 a 49 personas empleadas (medianos agricultores y			

ganaderos, medianos industriales y comerciantes). Jefes intermedios de la administración pública o privada (más de 10 personas a sus órdenes).	21.6	21.1	21.6
Empleado calificado.	8.1	7.0	7.9
Patrón con 1 a 5 personas empleadas (pequeños agricultores y ganaderos, artesanos y pequeños comerciantes). Jefes de menor grado de la administración pública o privada (1 a 10 personas a sus órdenes).	13.9	13.5	14.0
Trabajador independiente (sin personal) con local propio.	11.4	14.1	11.8
Trabajador independiente (sin personal) sin local propio.	10.3	9.6	10.2
Empleado no calificado.	6.3	5.8	6.1
Capataz.	0.2	—	0.2
Obrero calificado	1.8	0.6	1.6
Obrero no calificado	1.4	—	1.1
Otras ocupaciones	8.9	8.4	8.7
Sin información	0.5	1.3	0.7
TOTAL.	100.0	100.0	100.0

FUENTE: Universidad Nacional de Colombia. "Censo de Graduados (1967-1968", Bogotá, 1968, pág. 74.

Estos datos sugieren que la deserción en la Universidad —como en el ciclo primario y secundario— es alimentada principalmente por los estudiantes de bajo origen social. Sin embargo, de la comparación del censo de estudiantes y de graduados no se puede extraer ninguna conclusión precisa acerca de la deserción y el origen social. Para ello necesitaríamos conocer la composición social de los estudiantes que se matricularon en la Universidad cinco o seis años antes de la fecha del censo de graduados, pu-

diendo así establecer los límites de una generación: los que comienzan la universidad y los que 5 o 6 años más tarde la terminan.

De todos modos, los datos del censo de graduados nos confirman de una manera más aguda que la tan alimentada imagen de la Universidad Nacional como la institución “popular” de educación superior del país, no es más que una muy justa aspiración, y sólo eso. Lo imaginado tanto tiempo sobre la realidad de una institución se convierte ahora en una mera aspiración.

### CONCLUSION GENERAL

Sin duda, algunos de los datos presentados se mueven en un terreno muy general, exigiendo mayores elaboraciones para llegar a resultados más precisos; pero no obstante ellos muestran claramente que la educación en Colombia no es el canal de ascenso social que tan a menudo se predica. Desde un comienzo el sistema educativo deja por fuera el 27.1% de la población total del país (1) y al poco tiempo se desembaraza de los estudiantes de las zonas rurales que lograron ingresar a él, para posteriormente —en el ciclo secundario y la Universidad— no trabajar sino con los estudiantes de origen urbano.

A su vez, a la enseñanza secundaria no ingresa una parte importante de todo un sector de la población: las mujeres. Si bien los hombres y las mujeres están más o menos igualmente representadas en la enseñanza primaria, en la secundaria ellas se quedan atrás hasta el punto de llegar a ocupar solamente una tercera parte de sus integrantes; fenómeno que cobra todavía más

---

(1) Es el porcentaje de analfabetismo de la población de 15 años y más según el censo de 1964.

fuerza en la enseñanza superior donde la matrícula femenina no alcanza siquiera a ser una quinta parte del total (2). Por lo tanto, de ser la educación secundaria y universitaria un canal de movilidad lo es ante todo para la población masculina. Esto es ratificada aún más cuando sabemos que la población femenina del bachillerato, y por ende también la de la univ.; pertenece en su gran totalidad a los niveles superiores de la estratificación social.

También se ha mostrado como la clase baja a pesar de ser la mayoría en la población total del país, apenas está representada en el sistema educativo. En los últimos años de la enseñanza secundaria los estudiantes de clase baja reúnen un 8% y en la Universidad pública más importante del país, los estudiantes reclutados en los medios obreros llegan a ser solamente el 6.7%; es decir, que la educación en Colombia es ante todo un instrumento de conservación de las diferencias sociales, un medio para afianzar la posición social en la cual se nace, o en otras palabras, es un mecanismo de perpetuación de la estratificación social existente.

Es además fácilmente perceptible cómo los diferentes ciclos educativos son penetrados de manera distinta por una y otra clase social, encontrando que a medida que se avanza en años y en ciclos, la estratificación social del sistema educativo va siendo mucho más rígida, los niveles superiores de la estratificación crecen y los inferiores disminuyen. Ingresar y sostenerse dentro del sistema educativo un tiempo más o menos largo parece requerir y exigir por parte del grupo familiar de donde proviene el estudiante; en primer lugar, de un ambiente favorable a la educación, y en segundo lugar, de una serie de inversiones en tiempo y en dinero que solamente son fáciles de sufragar por la clase alta y ciertos estratos de la media.

---

(2) En 1966 las mujeres eran apenas el 22.3% de la matrícula de la educación superior. Ver: Asociación Colombiana de Universidades. "Estadísticas básicas de la educación superior en Colombia. Año 1966", ed. cit., pág. 3.

El estudio de la más importante institución de educación superior del país nos dice, que el mero hecho de ser pública no es razón para considerarla como un canal de ascenso social de grandes magnitudes. En la configuración de la composición social de su población estudiantil intervienen varios factores que le son extraños, entre los cuales el principal es el de que ella se alimenta sobre todo del producto del bachillerato, el cual es esencialmente de clase media y alta. La contribución del sistema universitario a la movilidad depende más de las veces de las posibilidades concretas que tienen las diferentes categorías sociales de superar el ciclo secundario, pues el contingente de estudiantes universitarios está condicionado por el de la enseñanza secundaria (3); independientemente entonces de que sea público o privado, las características sociales y económicas de sus integrantes ya están fijadas de antemano.

El examen de los resultados del censo de graduados de la Universidad Nacional nos da una base para afirmar que en la universidad pública la deserción también opera en detrimento de los niveles inferiores de la estratificación social. Los hijos de obreros son entre los estudiantes matriculados el 6.7% y entre los graduados el 2.0%.

Por último, debe anotarse que desde el punto de vista de la estratificación social, la función central de la educación universitaria es la de retener y confirmar el status de clase media de donde proviene la mayoría de sus integrantes; es decir, impedir por todos los medios que ellos lleguen a sufrir una movilidad vertical descendente. En cambio, para la clase baja y el estrato inferior de la media, la universidad cumple una función totalmente distinta: para ellos no es el medio de confirmar la situación social en que se encuentran sino el medio de salir de ella (4).

---

(3) Ver: Jean Labbens. Op. Cit., p. 3.

(4) Para el estrato inferior de la clase media no se tiene la seguridad de que la enseñanza secundaria sea un efectivo canal de ascenso.

No cabe duda que estas funciones de la enseñanza universitaria para las distintas clases sociales tiene consecuencias en la participación política y en el grado de inconformismo de los estudiantes al comienzo y al final de su carrera. En general, se ha observado una mayor participación política de los estudiantes al comienzo y en el período intermedio de su carrera y una marcada disminución cuando se va acercando el fin de los estudios (5). La explicación de este fenómeno no es difícil hallarla. Los estudiantes empiezan a ser conformistas al final de sus estudios debido a que están prontos a ingresar a una ocupación que es la plasmación del ascenso para los estudiantes de bajo origen social y la confirmación de un status de clase media para los estudiantes de origen medio. Una y otra situación neutralizan el inconformismo con las estructuras vigentes. Tanto unos como otros saben muy bien que el poder de disposición sobre la estructura ocupacional está fuera de sus manos y que el ascenso o la retención de la posición de clase, sólo se puede realizar mediante la inserción en las estructuras vigentes. Los escasos estudiantes de bajo origen social saben que si aún persisten en su actitud crítica y en su beligerancia no podrán alcanzar el tan ansiado ascenso social, y a los de origen medio el temor de un inminente descenso les hace olvidar su pasado reciente.

---

(5) Camilo Torres dedicó muchos de sus esfuerzos a explicar este fenómeno, hasta llegar a proponer un gráfico donde mostraba cómo los estudiantes de primero, segundo y tercer año van acrecentando su inconformismo con las estructuras sociales vigentes, y cómo a partir del cuarto año el inconformismo comienza a decaer. Describiendo el final de este proceso afirmaba textualmente: (en los últimos años) "el individuo comienza a volverse menos absoluto en sus juicios, menos decidido... principalmente porque en los últimos años aparece la preocupación de inserción en las estructuras vigentes. Comienza a prestar atención a los profesionales que le pueden encarrilar en su carrera, trata de congeniar con los profesores, trata de buscar las maneras cómo colocarse una vez fuera de la estructura universitaria". Camilo Torres, "La universidad y la acción comunal" (texto de la conferencia pronunciada durante el seminario de desarrollo de la comunidad, organizado por el Consejo Interfacultades de Desarrollo de la Comunidad, Mayo de 1963), p. 3. [En mimeógrafo].