

Reflexiones sobre lineamientos formativos en Trabajo Social en la Corporación Universitaria Rafael Núñez

[155]

Reflections on Training Guidelines in Social Work
from the Rafael Núñez University Corporation

Reflexões sobre as diretrizes de formação em Serviço
Social da Corporação Universitária Rafael Núñez

Rocío Margarita González Navarro*

Corporación Universitaria Rafael Núñez, Colombia

Rafael Alberto Zambrano Vanegas**

Corporación Universitaria Rafael Núñez, Colombia



CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

González, Rocío y Zambrano, Rafael Alberto. 2023. "Reflexiones sobre lineamientos formativos en Trabajo Social en la Corporación Universitaria Rafael Núñez". *Trabajo Social* 26, núm 1: 155-180. DOI: [10.15446/TS.V26N1.109665](https://doi.org/10.15446/TS.V26N1.109665)

Recibido: 22 de junio de 2023 **Aceptado:** 4 de noviembre de 2023
Artículo de investigación

* Docente coordinadora de Investigación del Programa de Trabajo Social Corporación Universitaria Rafael Núñez, campus Cartagena. Integrante del grupo de investigación "Trabajo social, derechos humanos y desarrollo sustentable"; Magister en Desarrollo Social; Magister en Ciencias Humanas y Sociales; Especialista en Administración de Programas de Desarrollo Social; trabajadora social, Universidad de Cartagena. rocio.gonzalez@curnvirtual.edu.co / ORCID 0000-0002-3991-6118

** Docente coordinador de Investigación del Programa de Trabajo Social Corporación Universitaria Rafael Núñez campus Barranquilla; integrante del grupo de investigación "Andrés Bello"; representante profesoral de la Corporación Universitaria Rafael Núñez ante el Conets; Magíster en Gobierno y Políticas Públicas, Universidad Externado de Colombia y Columbia University N.Y.; trabajador social, Universidad de La Salle. rafael.zambrano@curnvirtual.edu.co / ORCID 0000-0002-5609-2712.

Reflexiones sobre lineamientos formativos en Trabajo Social en la Corporación Universitaria Rafael Núñez

El artículo presenta las reflexiones sobre la formación en Trabajo Social realizadas por docentes, estudiantes y egresados del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, campus Cartagena y Barranquilla, a la luz del proceso desarrollado por la Comisión de Actualización de Criterios de Formación en Trabajo Social del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (Conets) y en el marco de la construcción participativa local, regional y nacional de lineamientos para la formación profesional, desarrollada entre 2020 y 2022. Se presentan para ello los antecedentes históricos y gremiales del Conets, los referentes conceptuales y las tendencias en Latinoamérica que sustentan la pluralidad en la formación profesional, el proceso de elaboración de lineamientos curriculares para la formación en Trabajo Social en Colombia y la metodología desarrollada en la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Además, se abordan los aportes referidos al proceso de formación a partir del planteamiento de tres preguntas acordes con los temas centrales de la formación profesional, su pertinencia en relación con el contexto actual, la profesión y la formación en Trabajo Social, además de otras temáticas conexas.

Palabras clave: Derechos Humanos; desarrollo regional; formación profesional; pertinencia; Trabajo Social.

Reflections on Training Guidelines in Social Work in the Rafael Núñez University Corporation

The article presents the reflections on Social Work training carried out by teachers, students and graduates of the Social Work program of the Corporación Universitaria Rafael Núñez, Cartagena and Barranquilla campus, in the process developed by the Commission for Training Update Criteria in Social Work of the National Council for Education in Social Work (CONETS) and in the framework of the participatory construction at the local, regional, and national level of guidelines for professional training developed between 2020 to 2022. To do so is presented the historical and union background of the CONETS, the conceptual references and trends in Latin America that support plurality in professional training, the process of developing curricular guidelines for training in Social Work in Colombia and the methodology developed at the Corporación Universitaria Rafael Núñez. Also, we engage the contributions referred to the training process based on the formulation of three guiding questions aligned with: the appropriate central topics in professional training, its relevance in relation to the actual context, and the profession and training in Social Work besides other relevant topics.

[157]

Keywords: Human rights, professional training, regional development, relevance, Social Work.

Reflexões sobre as diretrizes de formação em Serviço Social da Corporação Universitária Rafael Núñez

O artigo apresenta as reflexões sobre a formação em Serviço Social realizada por professores, alunos e graduados do programa de Serviço Social da Corporação Universitária Rafael Núñez, campus Cartagena e Barranquilla, no processo desenvolvido pela Comissão de Atualização de Critérios de Formação em Serviço Social da Conselho Nacional de Educação em Serviço Social (CONETS, pela sigla em espanhol), no âmbito da construção participativa a nível local, regional e nacional de diretrizes para a formação profissional desenvolvidas entre 2020 a 2022 Para tanto, serão considerados os antecedentes históricos e sindicais do CONETS, as referências conceituais e tendências do Serviço Social latino-americano que sustentam a pluralidade na formação profissional, o processo de desenvolvimento de diretrizes curriculares para a formação em Serviço Social na Colômbia e a metodologia desenvolvida na Corporação Universitária Rafael Núñez. Além disso, as contribuições referidas ao processo formativo a partir da formulação de três questões norteadoras a partir dos temas centrais apropriados na formação profissional, a relevância dos temas abordados em relação ao contexto atual, o profissão e formação em Serviço Social e demais temas desenvolvidos na formação em Serviço Social.

Palavras-chave: direitos humanos; desenvolvimento Regional; formação profissional; relevância; Serviço Social.

Introducción¹

[158]

El artículo recopila los principales aportes y reflexiones derivados del proceso interno de reflexión académica desarrollado en el programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, realizado durante el primer semestre de 2021, frente a la construcción colectiva y participativa de lineamientos para la formación profesional en Trabajo Social, proceso en el que participaron docentes, estudiantes y egresados de las unidades académicas de Trabajo Social a nivel nacional, afiliadas al Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (Conets), entre 2020 a 2022.

El proceso de construcción de propuestas de nuevos lineamientos que orienten la formación profesional se inició en cada una de las unidades académicas afiliadas al organismo profesional, sistematizados en encuentros regionales para la formación en Trabajo Social, donde se formularon propuestas de lineamientos curriculares, a partir de diversas perspectivas epistemológicas sustentadas en la pluralidad de miradas a la formación presentes en los contextos regionales donde el Conets tiene su representación y participación: Caribe, Occidente Pacífico, Nororiental y Centro, para ser luego planteados en unos lineamientos de carácter nacional, que fueron construidos, discutidos, aprobados y sistematizados en un Encuentro Nacional de Criterios de Formación realizado en modalidad híbrida (presencial y remota) en la Universidad del Quindío (Armenia) en junio de 2022.

Este proceso surgió en el marco de la transformación de la estructura y dinámica organizacional del Conets, con el propósito de legitimarse a nivel nacional como un organismo gremial vigente, acorde a las necesidades, expectativas y potencialidades de la comunidad académica del Trabajo Social (Conets, 2022).

En este sentido, realizó desde 2018 encuentros regionales donde consolidó un Plan de Acción Decenal y una reforma estatutaria, además de iniciar el proceso de construcción de nuevos lineamientos para la formación en Trabajo Social, los cuales se habían actualizado en 1999 y en

1 Artículo derivado del proceso de reflexión curricular desarrollado en el programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, campus Barranquilla y Cartagena, durante 2021 y 2022.

2006, lo que generó la conformación de una Comisión Académica de Actualización de Criterios de Formación encargada de diseñar la estrategia de convocatoria para la participación de los actores sociales de la comunidad académica de la profesión (docentes, estudiantes, egresados y directivos) en la elaboración de propuestas de lineamientos curriculares, acordes con las diversas perspectivas y posturas epistemológicas y los contextos internos de las universidades y de sus regiones.

[159]

El proceso liderado por esta Comisión Académica del Conets generó la coordinación de los procesos de convocatoria, gestión, acompañamiento y sistematización de las propuestas de lineamientos construidas por docentes, estudiantes, egresados y directivos de las unidades académicas de Trabajo Social en los niveles locales y regionales, con el objetivo de articular y consolidar un documento final de lineamientos curriculares en el contexto nacional que recogiera las propuestas, aportes e iniciativas curriculares de las universidades y sus regiones, para ser presentados en el evento de lanzamiento del documento final de lineamientos de formación profesional en el marco del XVI Congreso Colombiano de Trabajo Social realizado en octubre de 2022 en la Universidad de La Guajira, y luego ser socializado a las unidades académicas en una fase final de revisión y articulación de estos lineamientos curriculares a sus planes de estudio de formación en Trabajo Social, de acuerdo con sus dinámicas internas de reflexión y actualización curricular, lo cual, a su vez, contempla la sistematización del proceso interno en los ámbitos local, regional y nacional de la construcción, reflexión y socialización de los lineamientos para la formación profesional.

La construcción de lineamientos para la formación profesional dentro de las unidades académicas del país y, particularmente, en el programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez permitió la participación de grupos focales con estudiantes, egresados y docentes del programa de Trabajo Social, donde se hicieron reflexiones acerca de la calidad de la formación en Trabajo Social. El proceso respondió a la convocatoria hecha por el Conets y su Comisión de Actualización de Criterios de Formación en Trabajo Social, la cual contribuyó a la generación de insumos significativos para evaluar la pertinencia y coherencia de los planes de estudio y permitió establecer las

rutas de fortalecimiento de los mismos a partir de las demandas y necesidades propias del contexto, así como evaluar los énfasis del modelo pedagógico institucional y la orientación del programa académico en la formación profesional con énfasis en Derechos Humanos en el contexto regional del Caribe colombiano.

[160]

Antecedentes del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social

El Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social (Conets) es el organismo académico de la profesión del Trabajo Social, fundado el 24 de febrero de 1965 en la ciudad de Bogotá, en asamblea general realizada en la Pontificia Universidad Javeriana (Mejía, 2003), que se constituyó por las unidades académicas de la profesión que hacían parte de la Asociación Colombiana de Escuelas de Servicio Social, la cual se había conformado en 1951 y tuvo una vida jurídica de 15 años, por lo que puede considerarse como antecedente del actual Conets (Malagón, 2001: 16).

El proceso de transformación de la Asociación Colombiana de Escuelas de Servicio Social en Conets vinculó a las unidades académicas afiliadas anteriores, su historia, sus trabajos y sus desarrollos académicos y asumió la tarea que motivó la propuesta de transformación de la denominación a Consejo Nacional, reflejo de la influencia que, en su momento, recibió del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social de los Estados Unidos de América, canalizada a través de las relaciones institucionales de las profesionales que comenzaron a regresar de estudiar en ese país en los programas de posgrado (Mejía, 2003).

Durante 58 años, el Conets ha sido el organismo rector de la formación de los y las profesionales en Trabajo Social, con objetivos, composición y programas orientados al desarrollo de sus objetivos iniciales: promover y desarrollar programas eficientes de educación profesional de Trabajo Social en el país; representar a las unidades académicas de Trabajo Social ante organismos nacionales e internacionales; coordinar y asesorar a las unidades académicas de Trabajo Social en el desarrollo de niveles apropiados de educación profesional; promover investigaciones sobre aspectos relacionados con la docencia en Trabajo Social; facilitar la movilidad y el intercambio entre docentes de las distintas unidades

de Trabajo Social del país; propender por la capacitación de docentes de las unidades de Trabajo Social con el fin de elevar el nivel académico de los mismos y brindar asesoría académica, curricular y administrativa a las unidades académicas que lo requieran, todo ello en cumplimiento de sus objetivos, siempre de carácter académico y orientados al mejoramiento de la calidad de la educación en Trabajo Social y al desarrollo de la docencia y la investigación.

[161]

El organismo académico lo integran 28 unidades académicas de Trabajo Social ubicadas principalmente en Bogotá, Medellín, Barranquilla, Cartagena, Riohacha, Montería, Sincelejo, Cali, Manizales, Pereira, Armenia, Pasto, Quibdó, Tunja, Villavicencio, con cobertura en municipios mediante las modalidades de ampliación y extensión. Se estructura en una asamblea general y en un consejo directivo con miembros principales y suplentes, integrados por directores y representantes profesoriales de las unidades académicas afiliadas. Al Conets está adscrita la Red de Metodologías de Intervención en Trabajo Social (Red Mitras), con sus nodos de Trabajo Social de Caso y Familia, Trabajo Social con Grupos, Trabajo Social con Comunidades.

Asimismo, el Conets desarrolla una política editorial que coordina su comité editorial, al cual está adscrita la *Revista Colombiana de Trabajo Social*, publicación de divulgación que cuenta con 28 ediciones en 35 años. Conets cuenta con representantes regionales del Centro, Caribe, Nororiente y Occidente Pacífico, las cuales desarrollan sus planes de acción regionales y, a su vez, conforma comisiones académicas de gestión académico-gremial ante instituciones públicas y de gobierno, entre otras, ante el Ministerio de Educación Nacional, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE).

El Conets es una organización de derecho privado y carácter académico, constituida por las unidades académicas de Trabajo Social de Colombia, comprometida con el mejoramiento de la calidad de la educación en Trabajo Social, con el propósito de lograr la formación de trabajadores sociales con un excelente desempeño profesional, alto nivel académico, motivados al logro del desarrollo humano integral y capaces de liderar procesos de cambio. Para lograr sus propósitos realiza, fomenta y estimula acciones de carácter académico, investigativo, de

capacitación, de coordinación e información que conduzcan al mejoramiento de la calidad de la educación en Trabajo Social y fortalezcan a las universidades afiliadas.

[162]

Conets asume el rol de facilitador, asesor y veedor de los procesos de desarrollo académico y de calidad educativa de las diferentes unidades académicas, con miras a fortalecer la profesión y disciplina al tenor de los actuales desarrollos de las Ciencias Sociales y Humanas y de los desafíos de la realidad social, en sus contextos global, nacional, regional y local, en relación con los desarrollos de las ciencias y diversos saberes (Conets, 2018: 1).

Referentes conceptuales de los lineamientos de formación profesional

En el contexto de la formación profesional en Trabajo Social en Colombia, se han discutido las diversas perspectivas sobre el Trabajo Social en escenarios nacionales y latinoamericanos, como base fundamental para evaluar los planes de estudio y contenidos curriculares, lo que ha permitido establecer fundamentos para el diseño, gestión y evaluación de los procesos de formación de pregrado en Trabajo Social en el contexto nacional.

La trayectoria de Trabajo Social debe comprenderse en su relación con las Ciencias Sociales, siendo una disciplina profesional que requiere de un conjunto de conocimientos relacionados –habilitantes para el ejercicio de una función específica dentro de la sociedad (Duque, 2018: 23)– y que está orientada a la intervención y al abordaje de problemas sociales, entendidos estos como manifestaciones que afectan la calidad de vida de los actores sociales, en términos de necesidades, carencias, demandas y limitaciones sociales, relacionados con escenarios diversos. Se refiere entonces a una intervención profesional basada en un sistema de conocimientos teóricos y metodológicos en el área de las Ciencias Sociales, que aporta a la transformación de la realidad social.

En este sentido, la intervención profesional del Trabajo Social genera conocimiento a partir de su interacción con la realidad social, actores sociales y escenarios específicos, siendo su práctica profesional la que promueve el cambio social, lo cual ocurre en condiciones de opre-

sión, segregación y exclusión social, en el marco del sistema capitalista y de un modelo de desarrollo que ha profundizado las condiciones de desigualdad e inequidad en la sociedad colombiana y latinoamericana.

En el contexto del Trabajo Social latinoamericano pueden identificarse cuatro tendencias que aún hoy tienen vigencia. Según Muñoz y Vargas (2013), estas son:

[163]

1. *Tendencias explicativas positivistas, estructuralistas y funcionalistas* (Morán, 2003: 161), que privilegian el empirismo para acceder al conocimiento de la realidad (Muñoz y Vargas, 2013), como herencia positivista y estructuralista de las primeras décadas del siglo xx, y que configuraron el surgimiento de un Trabajo Social adaptativo anglosajón, que desarrolló en América Latina los procesos de formación y profesionalización con base en los métodos de intervención individual o de caso, con una fuerte influencia de disciplinas como la Psicología y la Psiquiatría, en contextos de adaptación social, como meta de la intervención profesional.
2. *Tendencias sociocríticas* (Morán, 2003: 201), orientadas a generar transformaciones estructurales en la sociedad, desde una perspectiva dialéctica en la que prima el protagonismo de los sujetos y la lectura del contexto en su totalidad. Están claramente respaldadas por el análisis crítico de condiciones estructurales, de actores, de dinámicas y de relaciones antagónicas. Asimismo, buscan descentrar la concepción de que los problemas sociales y económicos son responsabilidad de los sujetos y pone el énfasis en los elementos contextuales que los estructuran (Muñoz y Vargas, 2013), donde la relación teoría-práctica se asume en el reconocimiento de las dinámicas sociales contradictorias, a partir de la comprensión crítica del devenir histórico y la correlación de fuerzas existentes en la misma. En su dimensión histórico-crítica, esta perspectiva es adaptada por autores de origen brasilero al Trabajo Social latinoamericano, con una visión omnicompreensiva que reconoce como fuente de legitimación de la profesión el papel que esta misma cumple en el orden burgués y para él, como uno de los instrumentos que desde su creación se ha utilizado como medio de control social (Salamanca y Valencia, 2017: 138).

3. *Tendencias comprensivas o hermenéuticas*, de acuerdo con las cuales solo es posible comprender el mundo subjetivamente, es decir, a través de la perspectiva del ser humano, quien desde su “quehacer diario proyecta un orden social, una intención y un significado que otorga relevancia a sus propias ideas y a lo que ocurre a su alrededor”. Esto lleva a reconocer el significado asignado a la experiencia cotidiana y a la forma como esta incide en la interacción con los demás (Muñoz y Vargas, 2013).
4. *Tendencias académico-pragmatistas*, con su énfasis en la consolidación del Trabajo Social como profesión, es decir que “para su ejercicio es necesario atravesar por un proceso de formación con el fin de adquirir determinados conocimientos y desarrollar ciertas competencias, destrezas y habilidades” (Travi, 2007: 52). Esta tiene lugar en un contexto socioeconómico y político de cambios que, en el escenario estadounidense, instalan la cuestión social asociada a problemas de pobreza, marginalidad y precariedad de grupos poblacionales vulnerables, como niños, mujeres, migrantes y esclavos, entre otros (Travi 2007), haciendo énfasis en la historia y aportes al desarrollo de la profesión de las pioneras del Trabajo Social en Norteamérica, Europa y América Latina.

Estas tendencias en el Trabajo Social latinoamericano han permitido actualizar y promover los debates curriculares respecto de perspectivas pluralistas, críticas y biocéntricas, en la comprensión de los fundamentos de la profesión y de la formación teórica, metodológica y ético-política del Trabajo Social, de su historia, contexto de intervención profesional. Así mismo, se ha alentado la reflexión sobre la investigación, docencia, procesos pedagógicos, proyección social y extensión, el diálogo del Trabajo Social con otras disciplinas y los procesos de organización y gestión curricular en las unidades académicas.

Las perspectivas pluralistas, críticas y biocéntricas se han planteado como ejes articuladores del proceso de elaboración de lineamientos para la formación en Trabajo Social, respetando la diversidad de posturas que permiten la participación de los diversos actores sociales de la profesión,

en la comprensión situada de la formación profesional en el contexto local, regional, nacional y global.

Contexto de los lineamientos para la formación en Trabajo Social en Colombia

En el año 2017, el Conets emprendió un proceso de transformación de su estructura y dinámica organizacional con el objetivo de consolidar su lugar nacional como organismo académico gremial vigente, cuya misión responda a las necesidades, expectativas y potencialidades de la comunidad académica del Trabajo Social en Colombia. En este sentido, realizó encuentros regionales en los cuales consolidó de manera participativa un Plan de Acción Decenal y una propuesta de reforma estatutaria, que fue aprobada en la asamblea del Conets realizada en la Universidad Industrial de Santander (Bucaramanga) en marzo de 2018 (Conets, 2022).

En la implementación del Plan de Acción Decenal, el organismo ha desarrollado acciones significativas en la consolidación de procesos misionales a través de diversas estrategias, entre las que se destacan: 1) la generación de una política editorial que contiene líneas editoriales, entre las que se destacan la *Revista Colombiana de Trabajo Social*, libros de investigación, memorias de eventos académicos, material pedagógico y didáctico, libros de homenaje y reediciones; 2) la creación de la Región Nororiente del Conets, la cual se ha conformado en su gestión con las unidades académicas presentes en esa región y 3) la actualización de los criterios para la formación en Trabajo Social en Colombia, entre otras acciones estratégicas de gestión, comunicación y formación y generación del conocimiento.

En función de su misión y objeto social, el Conets definió la conformación de una comisión de docentes de las diferentes unidades académicas de Trabajo Social, provenientes de varias regiones del país, para desarrollar el proceso de actualización de los criterios de formación, teniendo en cuenta los antecedentes históricos de este ejercicio desarrollado entre los años 2006 y 2007. El organismo académico consideró como criterio para integrar la comisión la trayectoria académica en procesos de formación, investigación, intervención, extensión, proyección social y producción académica, con diferencias en las perspectivas epistemo-

[165]

lógicas sobre el Trabajo Social, para que se constituyeran en fortaleza del proceso y se garantizara la pluralidad como horizonte de acción.

[166]

Sus integrantes establecieron acuerdos fundamentados en el pluralismo de miradas a la formación; el reconocimiento de la argumentación, como principio de trabajo y de diálogo colectivo y la disciplina, la constancia y cumplimiento en el desarrollo de las responsabilidades asignadas. En el inicio del proceso de gestión de la comisión, se establecieron subcomisiones que se encargaron de elaborar un documento en torno a los ejes fundamentales para la formación profesional del Trabajo Social en Colombia: historia y contexto, fundamentos del Trabajo Social, sujetos del proceso de formación y prácticas académicas e investigación, documento que fue elaborado entre 2019 y 2020, titulado *Reflexiones para actualizar los lineamientos de formación en Trabajo Social Colombia 2020*, que permitió la conversación nacional y el diseño de la convocatoria a la participación amplia de la comunidad académica del país, con miras a alcanzar la meta de actualización colectiva de los lineamientos para la formación profesional.

El documento inicial fue socializado previamente de manera directa a los programas académicos y a sus docentes, estudiantes, egresados y directivos, con el propósito de generar debates y reflexiones en cada una de las unidades académicas, promover la producción escrita en torno a la formación en Trabajo Social y apoyar los procesos de gestión y reflexión curricular de los mismos programas académicos. Así se constituyó en referente para la discusión con programas, asociaciones, colectivos y organismos gremiales profesionales, como el Consejo Nacional de Trabajo Social y la Federación Colombiana de Trabajadores Sociales (Fects), que aceptaron la convocatoria a participar de manera presencial, virtual o escrita, a quienes se les envió el documento, con un dispositivo de preguntas y una ruta para generar la discusión.

Como parte de la discusión colectiva, se realizaron en el nivel regional cuatro encuentros, uno por cada una de las regiones del país definidas desde el Conets para su gestión: Caribe, Occidente Pacífico, Nororiente y Centro, donde participaron las unidades académicas a través de la presentación de ponencias y reflexiones colectivas, con una metodología para recoger los aportes de las y los diferentes actores institu-

cionales, académicos, gremiales y colectivos de cada territorio. En los encuentros se redactaron relatorías que registraron las convergencias y divergencias en cada uno de los aspectos tratados, los cuales se consolidaron en memorias a partir de los aportes y de las reflexiones de cada uno de sus participantes.

De este momento de socialización con programas académicos, organismos y colectivos se destacan varios aprendizajes, algunos de los cuales se plantean a continuación:

[167]

1. Las discusiones académicas, colectivas y democráticas que se habían desarrollado en torno a la formación del Trabajo Social no se habían caracterizado por tener un referente documental ni por el establecimiento de directrices u orientaciones para desarrollar una discusión. Por tal motivo, en algunos escenarios el documento no fue recibido como un elemento provocador de la discusión, sino que fue analizado de manera crítica identificando los faltantes en su consolidación como un documento de criterios.
2. Se presentaron algunas resistencias a atender a los lineamientos planteados por la comisión a través de las preguntas para generar la discusión y los vínculos para registrarlas; de esta manera, muchos de los actores que hicieron aportes se apartaron de las preguntas y de la ruta propuesta y asumieron otros caminos para la elaboración de textos, ponencias, entre otros, para contribuir al proceso. La comisión entendió estas dinámicas y tomó decisiones que permitieron adecuar el proceso de manera flexible para recuperar todos los aportes que llegaron, en la medida en que estos se relacionaran con la consolidación de los lineamientos, así muchos de los aportes estuvieron alejados del documento inicial elaborado por la comisión (Conets, 2022).

El documento fue enviado a programas, colectivos, asociaciones y organismos profesionales de Trabajo Social, con el propósito de ser socializado y analizado por la comunidad académica de cada programa y por los actores sociales que la componen (estudiantes, docentes, egresados, directivos). Algunos integrantes de la comisión apoyaron el proceso interno de cada unidad académica de manera virtual.

A partir de este ejercicio, se desarrolló un proceso de participación amplia en los niveles locales, en cada una de las unidades académicas de Trabajo Social, que posteriormente se desarrollaron en encuentros regionales y luego en el nivel nacional, a través de la reflexión curricular para la construcción de lineamientos de formación en Trabajo Social, el cual se llevó a cabo, particularmente en el contexto regional Caribe, durante el segundo semestre de 2021, y en su etapa de consolidación nacional en el periodo intersemestral de 2022 en el Encuentro Nacional de Criterios de Formación realizado en modalidad híbrida (presencial y remota) en la Universidad del Quindío (Armenia).

La estrategia metodológica implementada por la Comisión de Actualización de Criterios de Formación en Trabajo Social del Conets permitió recoger los aportes de las y los diferentes actores institucionales, académicos, gremiales y colectivos de cada territorio y región del país. En los encuentros se realizaron ponencias, se socializaron los aportes de los documentos diligenciados y de los textos entregados, para diseñar los lineamientos para la formación profesional. En las cuatro regiones delimitadas por el Conets participaron docentes, estudiantes y egresados de sus respectivas unidades académicas. En el contexto regional Caribe, la Corporación Universitaria Rafael Núñez participó a nivel interno en sus dos campus de Barranquilla y Cartagena y en los encuentros regionales junto con representantes de las universidades del Caribe.

Metodología desarrollada en la Corporación Universitaria Rafael Núñez

La Corporación Universitaria Rafael Núñez, institución universitaria de la región Caribe, con sedes en las ciudades de Cartagena de Indias y Barranquilla, desarrolla el programa de Trabajo Social con un enfoque constructivista, un modelo pedagógico orientado a la formación de sujetos educativos y un énfasis en la formación profesional en Derechos Humanos, en el contexto regional y nacional. La construcción de lineamientos para la formación en Trabajo Social partió de la metodología de grupos focales con docentes, estudiantes y egresados del programa de Trabajo Social de los campus Cartagena y Barranquilla, los cuales permitieron la elaboración de relatorías con los aportes, análisis y re-

comendaciones presentadas por sus participantes, las cuales se presentan a manera de respuestas a las tres preguntas orientadoras sugeridas por la Comisión de Actualización de Criterios de Formación en Trabajo Social del Conets, referidas a los temas centrales del documento apropiados en la formación profesional:

1. La pertinencia de los temas abordados en el documento del organismo, en relación con el contexto actual, la profesión y la formación en Trabajo Social.
2. La revisión de otros temas centrales propuestos por el programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, para reflexionar sobre la calidad de la formación profesional.
3. Las recomendaciones sugeridas por los actores convocados para cualificar el proceso de formación en Trabajo Social.

[169]

La respuesta del programa de Trabajo Social a la invitación enviada por el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social se asumió de manera inmediata y se materializó durante 2021, en un ejercicio de reflexión interna acerca de los ejes temáticos planteados en el proceso liderado por la comisión conformada por docentes de diferentes unidades académicas de Trabajo Social del Colombia, con trayectoria y producción en el tema de la formación profesional y con enfoques diversos de Trabajo Social, quienes acompañaron el proceso de reflexión interna en varios programas del país. A esta comisión se le encomendaron las tareas de hacer un primer abordaje del tema de la formación, producir un documento al respecto que sirviera de base para la conversación nacional y diseñar un proceso que, de una parte, facilitara la participación amplia de la comunidad académica del país y, de otra, permitiera alcanzar la meta de actualización colectiva de los lineamientos (Conets, 2020).

El proceso interno de reflexión académica sobre los lineamientos para la formación en Trabajo Social se llevó a cabo a través de la socialización del documento elaborado por la Comisión de Actualización de Criterios de Formación en Trabajo Social del Conets y en la posterior organización de tres grupos focales y una jornada de socialización previa. Estos eventos fueron organizados por las directoras del programa de Trabajo Social de los campus Cartagena y Barranquilla y por dos

docentes, en calidad de representantes profesoriales de ambas sedes, lo cual permitió la coordinación del proceso concertado y socializado con los profesores del programa y con la Decanatura de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

[170]

En la jornada de socialización previa al desarrollo de los grupos focales, se contó con la participación de la profesora Izabel Solyszko Gomes, integrante de la Comisión de Actualización de Criterios de Formación del Conets y docente del Programa de Trabajo Social de la Universidad Externado de Colombia, quien orientó la planeación del proceso con base en las propuestas sugeridas por los integrantes de la comisión a las unidades académicas, disipando dudas sobre la metodología, el alcance y el impacto del proceso a desarrollar con docentes, estudiantes y egresados del programa de Trabajo Social.

El primer grupo focal se llevó a cabo con estudiantes. Este grupo contó con la participación de 30 estudiantes de Trabajo Social de segundo a noveno semestre de los campus Cartagena y Barranquilla. El segundo grupo focal se organizó con 35 egresados del programa de ambas sedes y el tercer grupo focal se llevó a cabo con docentes del programa de Trabajo Social de ambos campus (Cartagena y Barranquilla), en su mayoría trabajadores sociales y, en menor número, docentes con formación de pregrado en Psicología, Sociología, Economía y Derecho. Este grupo focal contó con la participación de 20 profesores.

Los tres grupos focales se desarrollaron planteando las tres preguntas orientadoras sugeridas para este proceso interno de reflexión académica sobre la formación en Trabajo Social en la Corporación Universitaria Rafael Núñez:

1. ¿En la unidad académica, de qué manera los temas centrales del documento están apropiados en la formación; alimentan la propia propuesta formativa y el debate en relación con ella?
2. ¿Cuál es la pertinencia de los temas abordados en el documento, en relación con el contexto actual, la profesión y la formación en Trabajo Social hoy?
3. ¿En la unidad académica qué otros temas son centrales para pensar la calidad de la formación en Trabajo Social y cómo los desarrollan?

De acuerdo con las orientaciones de la Comisión del Conets, el equipo coordinador del proceso interno de reflexión académica recomendó desarrollar el ejercicio de reflexión a la luz de la formación profesional, como eje temático central que representa una mayor articulación con otros ejes temáticos propuestos por la Comisión (historia y contexto, fundamentación del Trabajo Social, investigación, prácticas académicas, procesos pedagógicos), siendo la formación un eje transversal en el desarrollo de las funciones sustantivas de la educación superior.

[171]

Como producto de estos encuentros regionales, las orientaciones fueron retomadas y analizadas conjuntamente con los documentos y las ponencias en clave de identificar criterios para cada uno de los ejes de la formación disciplinar. En este sentido, la Corporación Universitaria Rafael Núñez desarrolló su proceso interno de reflexión curricular a partir de las preguntas orientadoras a través de grupos focales integrados por estudiantes, docentes, egresados y directivos del programa de Trabajo Social, que se presentan a continuación.

Temas centrales del documento apropiados en la formación profesional

En la revisión de los principales temas desarrollados en el documento de la Comisión de Actualización de Criterios de Formación del Conets, los participantes del grupo focal de estudiantes de las sedes Barranquilla y Cartagena expresaron que el proceso de formación profesional desarrollado en la Corporación Universitaria Rafael Núñez promueve una serie de contenidos orientados hacia la fundamentación del Trabajo Social, la investigación formativa y aplicada y la proyección social, los cuales contribuyen a resaltar la intervención profesional en diversos escenarios a nivel local, regional, nacional y global, con sustento en los perfiles ocupacionales y el desarrollo de habilidades y competencias que se espera que las y los estudiantes adquieran y desarrollen en su formación profesional.

Los estudiantes participantes expresaron que, desde la perspectiva emancipadora del Trabajo Social, se destacan diferentes enfoques y se considera fundamental conocer e involucrar sus diferencias, ubicarlos en el contexto y comprender que tanto docentes como estudiantes

son sujetos en el proceso formativo y que este interpela a unos y otros. Como estudiantes, ello les permite ampliar horizontes desde la formación profesional, debido a que participan en los procesos pedagógicos y asumen responsabilidades diferentes, por lo que consideran de esta forma que el Trabajo Social les representa de manera dialógica y crítica.

[172]

En forma similar, en el grupo focal de egresados del programa de Trabajo Social, en ambas sedes, se analizaron sus experiencias y los aportes que realizaron a partir de la retroalimentación de cada uno de los participantes, mediante una revisión del proceso de formación profesional y la contribución en su desarrollo laboral y profesional en los respectivos campos en los cuales se desempeñan. Se destacó el énfasis en el modelo pedagógico nuñista, orientado a los Derechos Humanos, a su garantía, promoción y respeto, en los contextos territoriales, y el abordaje metodológico para la promoción del desarrollo comunitario, que están contemplados en el plan de estudios del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez; además, se resaltó la transversalidad de la misión institucional, orientada a la formación de un ser humano integral, capaz de desarrollar acciones para la transformación positiva de sus entornos.

Una vez leído y analizado el documento por los participantes, la primera pregunta orientadora enfatizó en la importancia que ha tenido el desarrollo de los enfoques afines del documento socializado previamente, relacionados estos con el direccionamiento que se generó durante lo aprendido y desarrollado en el tiempo de la formación profesional, como lo fue la dimensión epistemológica, la intervención profesional y los conceptos, métodos y paradigmas de las Ciencias Sociales, elementos que permitieron dar una base epistémica al desarrollo de la intervención profesional. Con una postura acorde con la labor ejercida en el área disciplinar –orientada por el constructivismo social, el enfoque ecosistémico y el Trabajo Social crítico–, los profesionales se han apropiado de los temas centrales de la formación y la forma como la puede retroalimentar el egresado, para cualificar la disciplina académica, lo que da la oportunidad de construir un soporte epistémico para comprender la realidad social regional, nacional y global.

Asimismo, los integrantes del grupo focal de egresados manifestaron que la Corporación Universitaria Rafael Núñez desarrolla su modelo pedagógico acorde a las necesidades del contexto y cuenta con planes de estudio que responden a las necesidades de formación en Trabajo Social. De ahí el reconocimiento ganado en la región Caribe como institución formadora de profesionales con habilidades y competencias para el desempeño disciplinar. Respecto de los retos que deben asumir como programa académico, se señala la necesidad de promover en los estudiantes de Trabajo Social el pensamiento crítico ante las problemáticas sociales del contexto local y regional, con el propósito de que sean analizadas holísticamente y, en ese orden de ideas, se planteen alternativas y soluciones que respondan a situaciones problemáticas estructurales y coyunturales.

[173]

Sobre las fortalezas que identifican los egresados a partir de su formación profesional, manifiestan los avances en la intervención a nivel comunitario, producto del proceso de formación recibida, lo que ha propiciado su participación en varios escenarios de intervención, especialmente en equipos interdisciplinarios orientados a la defensa de los Derechos Humanos en contextos locales y regionales, siguiendo enfoques como el sociocrítico y el construccionismo social, la intervención con jóvenes, en contextos de pobreza extrema, con población de personas lesbianas, gay, bisexuales, trans, travestis, intersexuales, queer (LGBTIQ+) y pueblos afrocolombianos e indígenas. Una participante de este grupo focal, partiendo de su experiencia expresó lo siguiente: “Desde el campo de intervención en el cual se esté llevando a cabo la actuación profesional, se puede propiciar la solución de los conflictos que afectan en sí a la población de estudio, es decir, ingresar y generar el constructivismo de los saberes y generar la soluciones desde adentro” (Grupo Focal de Egresados).

Por otra parte, los egresados se refirieron a la importancia y necesidad de reconocer al sujeto como parte de un amplio y diverso movimiento de inclusión que atienda a la diversidad de género, etnia o postura, lo que, sin lugar a dudas, ello es significativo en la transmisión del lenguaje diverso en la comunicación con los sujetos y con la población en general, teniendo en cuenta la pluralidad y la complejidad de roles

[174]

que les permite ser libres para expresarse, sin limitaciones impuestas por la cultura, las costumbres o tradiciones, reconociendo sus particularidades a través de la deconstrucción de prejuicios que pueden tener los estudiantes, los cuales están permeados por la familia y la cultura. Todo esto con el propósito de garantizar al profesional de Trabajo Social nuñista realizar una verdadera práctica profesional inclusiva.

En el grupo focal con docentes del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, campus Barranquilla y Cartagena, se expresaron las fortalezas en el planteamiento del Proyecto Educativo Institucional, siendo la filosofía nuñista una dimensión articuladora de los propósitos de formación profesional, donde los estudiantes y egresados poseen claridades en las metodologías de intervención disciplinar, en campos en los cuales tradicionalmente los trabajadores sociales inciden, como el abordaje de casos y la intervención con familias, grupos y comunidades y en escenarios emergentes, con un enfoque de garantías y restitución de los Derechos Humanos.

Los integrantes de este grupo focal destacaron la importancia de la preparación académica de los y las estudiantes en el abordaje de nuevas dinámicas sociales, donde se ha convocado a los trabajadores sociales a hacer parte de su abordaje, por ejemplo, en las áreas organizacional y de salud mental, en el abordaje psicosocial de la población víctima del conflicto interno, en la atención a población migrante extranjera, como un fenómeno reciente en el contexto social del país, entre otros escenarios de intervención profesional. De igual forma, se enfatiza en la importancia de la práctica formativa y la movilidad estudiantil a escenarios de índole comunitaria a través de los programas de extensión como: Gestores Sociales, e Investigación Formativa –la cual se desarrolla semestre a semestre–, articulando los aportes de todas las asignaturas cursadas a través del Seminario de Investigación (Programa Académico de Trabajo Colectivo).

Pertinencia contextual de los temas, la profesión y la formación hoy

Del proceso de formación en Trabajo Social, los estudiantes resaltaron varias miradas paradigmáticas, entre ellas, los enfoques construc-

tivista, sistémico, complejo y crítico, que se encarga de las manifestaciones de la cuestión social, así como las metodologías de intervención, sus modelos y características. La profesionalización del Trabajo Social debe leerse en el marco del surgimiento de las Ciencias Sociales y Humanas y la consolidación de campos científicos y profesionales, en relación con el desarrollo del capitalismo y la secularización de la realidad. En este sentido, los estudiantes y docentes del programa de Trabajo Social forman grupos instituidos por la identidad de procedencia y por las múltiples características que hacen parte de entidades colectivas, ya sea por la etnia, la identidad de género, la opción sexual o las ideologías, todas las cuales los ubican como sujetos de un proceso pedagógico que aborda la cuestión social y la realidad de sus identidades como estudiantes, como profesores, como trabajadoras y trabajadores sociales. En los perfiles profesionales, los egresados hacen un llamado a considerar las condiciones laborales y el ejercicio profesional y hacen énfasis en la necesidad de desarrollar habilidades y competencias que se evidencian tras haber consolidado la formación y el ejercicio profesional, retroalimentados con la experiencia sustentada en la intervención profesional. Estudiantes, docentes, egresados y directivos son sujetos ético-políticos, ubicados en diferentes lugares con formaciones y trayectorias profesionales específicas, conscientes de que se adaptarán a los escenarios de intervención profesional donde sean requeridos para desarrollar sus competencias y habilidades como trabajadores sociales.

[175]

Por lo anterior, es fundamental la coherencia entre lo declarado como programa académico de Trabajo Social que forma nuevos profesionales y la pertinencia del diseño y la realización de un proyecto pedagógico que permita a los actores sociales participar en su realización. Sin embargo, no se trata solamente del diseño institucional del perfil profesional deseable, ni simplemente de cumplir con la exigencia de declarar las epistemes y los dispositivos pedagógicos a ser priorizados en los escenarios educativos, y si bien estos son asuntos que no pueden ser ignorados, lo fundamental es tener presentes: por una parte, las singularidades de los jóvenes que acceden a la institución en calidad de estudiantes y el perfil requerido de quienes asumen la orientación de los procesos formativos; por otra parte, las capacidades que han de desarrollar quienes egresan

de los programas y las condiciones necesarias para el reconocimiento justo de la labor de unos y otros.

[176]

De igual manera, tanto estudiantes como egresados y docentes consideran que es necesario repensar los procesos de formación profesional en Trabajo Social, debido a la crisis social generada por la pandemia por covid-19, que llevó a apoyarse en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y en la virtualidad, pues se generó una acumulación de funciones para docentes y estudiantes, con el consecuente riesgo para el proceso de formación, tradicionalmente presencial, en el contexto de la diversidad territorial, cultural y social de los estudiantes, escenario que permite plantear nuevas propuestas de enseñanza-aprendizaje, así como en lo que toca a la formación teórica y metodológica de la profesión.

La Corporación Universitaria Rafael Núñez y la calidad en Trabajo Social

Los temas desarrollados en el programa de Trabajo Social se reflejan en la importancia que dan los estudiantes participantes del grupo focal a la promoción de la investigación formativa y aplicada, al desarrollo del pensamiento crítico en los diferentes cursos y de los Seminarios de Investigación PAT Colectivo, donde los estudiantes tienen la oportunidad de formular y desarrollar proyectos de investigación formativa en cada nivel, articulados a los núcleos problémicos y líneas de investigación del programa, siendo que desde primer semestre se inicia la formación en investigación, para una comprensión y análisis de las realidades sociales, políticas, económicas, ambientales y culturales, orientadas a la intervención en las problemáticas sociales.

Los egresados participantes del grupo focal, por su parte, expresaron que el enfoque de protección promovido por el programa de Trabajo Social es totalmente transversal y se encuentra en todos los espacios de intervención profesional, ya que cada grupo o sector poblacional presenta sus dinámicas particulares, que requieren ser protegidas y resguardadas, para la salvaguarda y garantía de los Derechos Humanos, todo lo cual da más valor al énfasis en Derechos Humanos del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez.

Asimismo, los integrantes del grupo focal de los docentes señalaron la importancia de las prácticas formativas en el plan de estudios del programa de Trabajo Social, que se desarrolla en cuatro niveles de práctica, en contraste con otras unidades académicas de la región Caribe, quienes desarrollan sus prácticas profesionales en dos semestres, mientras que en la Corporación Universitaria Rafael Núñez se tiene la oportunidad de hacer acercamientos a escenarios diversos de prácticas profesionales. Paralelo a las prácticas formativas, sus niveles y la fundamentación teórica, se desarrollan cursos en las áreas de formación básica, formación profesional y formación complementaria, que permiten a los estudiantes adquirir una fundamentación metodológica propia del Trabajo Social y la comprensión de los procesos de formulación, diseño, implementación y evaluación de planes, políticas, programas, proyectos y estrategias, prueba de la pertinencia del Trabajo Social en la comprensión de los problemas sociales.

[177]

Otro aspecto importante a destacar hace referencia a la malla curricular del programa de Trabajo Social, que responde al proceso de formación acorde con las necesidades del contexto social, expresado en cursos de primero a cuarto semestre, los cuales se orientan a la comprensión histórica y a la ubicación del Trabajo Social como disciplina profesional inmersa en el mundo y sus procesos sociales, a nivel local, regional y nacional, que aportan al desarrollo de la identidad profesional.

Reflexiones finales

Los lineamientos para la formación profesional construidos a partir de un proceso de participación de la comunidad académica y profesional de Trabajo Social a nivel nacional parten de establecer un acuerdo en torno a los propósitos formativos y los principios que constituyen las bases ontológicas, académicas, ético-políticas que orienta la formación en los escenarios locales y regionales, en respuesta a las necesidades de formación del contexto social colombiano y latinoamericano.

En dichos lineamientos se establecen acuerdos sustentados en la pluralidad constitutiva del Trabajo Social y se plantean límites que evitan la dispersión, siempre pensado en la convergencia y en los fines y los principios constitutivos del Trabajo Social, de los que se derivan los

[178]

propósitos formativos. En coherencia con ello, se establecen los lineamientos para la formación organizados en siete ejes temáticos: contexto e historia del Trabajo Social, fundamentos del Trabajo Social, prácticas académicas, investigación formativa, interdisciplinariedad, formación y procesos pedagógicos, procesos de administración y gestión curricular.

Los lineamientos para la formación profesional pretenden cualificar y articular la gestión curricular de las unidades académicas de Trabajo Social del país, en una lógica en la que se espera dinamizar el diálogo entre programas académicos y de estos con organismos profesionales nacionales e internacionales, con el Ministerio de Educación Nacional y, especialmente, con las entidades del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, en los procesos de renovación de registros calificados y acreditación en alta calidad.

En el contexto del programa de Trabajo Social de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, sedes de Cartagena y Barranquilla, las reflexiones finales de sus estudiantes, egresados y docentes reconocen la importancia de la intervención profesional de cara a los problemas sociales y en contextos locales y regionales en los que los Derechos Humanos han sido vulnerados por diferentes actores sociales y en los que, desde la pertinencia disciplinar de Trabajo Social, se ha aportado para la promoción, garantía, cumplimiento y goce de dichos derechos vulnerados. Manifestaron que la profesión del Trabajo Social está orientada a diseñar estrategias que garanticen el cumplimiento y respeto de los Derechos Humanos en el contexto local y regional, convirtiéndolos en un tema transversal al enfoque pedagógico y a la formación de trabajadores y trabajadoras sociales nuñistas.

Destacan el énfasis en la formación profesional a través de las prácticas formativas y de los procesos de investigación formativa y aplicada, desarrollados según objetivos y orientados por resultados de aprendizaje, que permiten la movilidad de estudiantes a los diferentes contextos comunitarios en lo local y regional. En este sentido, se ratifica la pertinencia curricular de la formación académica con enfoque de Derechos Humanos, lo que comporta un énfasis de profundización en la promoción de las prácticas garantistas de los Derechos Humanos, en la prevención de la vulneración de estos y en acciones de restablecimiento de

los mismo. Igualmente, es de destacar el énfasis orientado a la comprensión y actuación para la promoción del desarrollo comunitario con la promoción de la autogestión, la planeación estratégica, la comprensión de las problemáticas históricas y estructurales y el papel protagónico de los liderazgos comunitarios para la resolución de conflictos, como aporte a la organización de la comunidad en búsqueda del bienestar y la mejora de la calidad de vida a través de las iniciativas y dispositivos existentes en los territorios.

[179]

Las reflexiones de los/as docentes sobre los temas de la formación profesional están relacionadas con la interacción directa en las clases y en las tutorías, como elemento movilizador del aprendizaje. En esta combinación de procesos se identifica la coincidencia en los lineamientos en el sentido de la preocupación por el sujeto y la misión del programa de incidir en la formación del estudiante de Trabajo Social.

En conclusión, en los grupos focales con estudiantes, egresados y docentes del programa de Trabajo Social, la reflexión acerca de la calidad de la formación en Trabajo Social –convocada por el Conets y su Comisión de Actualización de Criterios de Formación en Trabajo Social– se convierte en un insumo significativo para evaluar la pertinencia de los planes de estudio y permite establecer las rutas de fortalecimiento atendiendo a las demandas y necesidades propias del contexto, con una mirada crítica, pero, sobre todo, propositiva de estudiantes, egresados y docentes, a través de la planeación curricular de los programas académicos, mediante la revisión del modelo pedagógico, la misión y visión institucional en el logro de sus objetivos en la formación profesional.

Referencias

- Conets – Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social. 2020. *Reflexiones para actualizar los lineamientos de los currículos de Trabajo Social Colombia 2020*. Bogotá: Conets.
- Conets – Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social. 2022. *Lineamientos para la formación en Trabajo Social Colombia 2022*. Bogotá: Conets.
- Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social – Alaeits. 2018. *Memorias del xxii Seminario Latinoamericano y del Caribe de Escuelas de Trabajo Social*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Corporación Universitaria Rafael Núñez. 2021. *Relatorías de Encuentros con Estudiantes, Docentes y Egresados sobre reflexión curricular y lineamientos para la formación en Trabajo Social*. Barranquilla y Cartagena.
- Corporación Universitaria Rafael Núñez. 2019. *Proyecto Educativo del Programa de Trabajo Social*. Barranquilla.
- Duque, P. 2018. “Categorías centrales en la formación en investigación e intervención en Trabajo Social”. En *Reflexiones sobre la comprensión de la investigación y la intervención social en la formación en Trabajo Social*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Gómez, E. y Patiño, M. 2018. “Decolonialidad en lo social. Apuntes desde Trabajo Social”. *Conciencia Social*, 2, núm. 3: 140-155.
- Malagón, E. 2001. “Hipótesis sobre la Historia del Trabajo Social en Colombia”. *Trabajo Social*, 3.
- Mejía, J. 2003. *Apuntes para la Historia del Conets*. Buenaventura.
- Miranda, M. 2010. *De la caridad a la ciencia. Trabajo Social: la construcción de una disciplina científica*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Morán, J. 2003. *Epistemología, ciencia y paradigma en Trabajo Social*. Sevilla: Aconcagua Libros.
- Muñoz, N., Solyszko, I. y Vargas, P. 2020. “Trabajo Social: Historia y contexto contemporáneo”. En *Reflexiones para actualizar los lineamientos de los currículos de Trabajo Social Colombia 2020*. Bogotá: Conets.
- Muñoz, N. y Vargas, P. 2013. “A propósito de las tendencias epistemológicas de Trabajo Social en el contexto latinoamericano”. *Katálisis*, 16, núm. 1: 122-130.
- Salamanca, R. y Valencia, M. 2017. *El Trabajo Social y la Perspectiva Histórico – Crítica*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Travi, B. 2007. *La dimensión técnico-instrumental en Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

