

De la epistemología de la naturaleza y el Trabajo Social ambiental: una revisión analítica de literatura

From nature epistemology and environmental social work: an analytical literature review

[117]

Sobre a epistemologia da natureza e o Serviço Social ambiental: uma revisão analítica da literatura

Yamile Edith Borda Pérez*

Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Leidy Johanna Rodríguez Higuera**

Universidad Simón Bolívar – Sede Barranquilla



CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Borda Pérez, Y.E. y Rodríguez Higuera, L.J. (2025). De la epistemología de la naturaleza y el trabajo social ambiental: una revisión analítica de literatura. *Trabajo Social*, 27(2), 117-142. <https://doi.org/10.15446/ts.v27n2.115465>

Recibido: 30 de junio del 2024. **Aceptado:** 21 de marzo del 2025.

Artículo de investigación

* yaseanpe@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6761-1039>

** leidyjohannar05@gmail.com; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5315-1756>

Resumen

Desde sus orígenes, el Trabajo Social ha incursionado en escenarios de actuación que lo posicionan como una disciplina comprometida con la naturaleza y la transformación social. En este sentido, articula distintos horizontes de análisis de realidad y construye diálogos interdisciplinarios para responder a problemas emergentes desencadenados, entre otros, por el cambio climático y los desafíos sociales que ello implica. En consecuencia, los ejes sobre el análisis de la epistemología de la naturaleza, la producción científico-académica de Trabajo Social ambiental en Colombia, así como los retos y los desafíos de la investigación disciplinar son pertinentes para su discusión en el presente artículo.

Palabras clave: epistemología; medio ambiente; naturaleza; trabajo social; cambio social; saberes.

Abstract

Since its origins, Social Work has ventured into action scenarios that position it as a discipline committed to nature and social transformation. In this sense, it articulates different horizons of analysis of reality and builds interdisciplinary dialogues to respond to emerging needs given climate change and the social challenges it implies. For this reason, axes of reflection on the scientific-academic production of environmental Social Work in Colombia, the epistemological analysis of nature, as well as the challenges of research from the discipline are relevant for discussion in this document.

Keywords: epistemology; environment, nature; Social Work; social change; knowledges.

Resumo

Desde suas origens, a disciplina de Serviço Social tem se aventurado em cenários de ação que a posicionam como uma disciplina comprometida com a natureza e a transformação social. Nesse sentido, articula diferentes horizontes de análise da realidade e constrói diálogos interdisciplinares para responder às necessidades emergentes, dadas as mudanças climáticas e os desafios sociais que isso implica. Por esse motivo, os eixos de reflexão sobre a análise da epistemologia da natureza, a produção científico-acadêmica do trabalho social ambiental na Colômbia e os desafios da pesquisa da disciplina são relevantes para a discussão neste documento.

Palavras-chave: epistemologia; meio ambiente; natureza; Trabalho Social; mudança social; conhecimentos.

Introducción

Dada la importancia de la epistemología y las reflexiones respecto al medio ambiente y la naturaleza ante los desafíos del cambio climático y las afectaciones sociales que ello implica, se ha decidido efectuar revisión sistemática de bibliografía definida por Figueroa-Galvis (2020), como una metodología que utiliza un protocolo repetible y transparente para abordar un tema de investigación, en lo posible en un periodo de tiempo específico.

Ciertamente, la revisión de literatura aporta a la configuración de claridades epistemológicas, teóricas y trascendentes que dan sentido a la importancia de los avances escriturales y en el contexto situado permiten explicar y vislumbrar ideas para seguir aportando a la apropiación del conocimiento.

Por ello, en este artículo se describen fuentes documentales que nutren la discusión científico-académica, desde las metodologías otras y los saberes situados, develando reflexiones y cuerpos de conocimiento sobre el área ambiental como un escenario potencial referente a la acción del trabajador social, que le posiciona como profesional comprometido con la emergencia social respecto al cuidado del ambiente y la mitigación que con ello trae, especialmente por el cambio climático.

En concordancia, a partir de la revisión de la literatura de tipo narrativo y del trabajo social se realizó una propuesta de profundidad epistemológica sobre las categorías que alrededor del medio ambiente definen la importancia de co-construcción discursivo-científica sobre la naturaleza y las lecturas emergentes que posibilitan visualizar deliberaciones inter, trans e indisciplinarias como clave en el fortalecimiento de saberes.

Todo ello porque las construcciones sociales y académicas hacen relevante la reflexión sobre las relaciones que los individuos mantienen con su entorno y las acciones derivadas de ellas pueden contribuir a la construcción de una perspectiva humana más sustentable. Además, en la actualidad es imperante apoyar la participación local en el desarrollo y planificación de los territorios como base para lograr cambios y transformaciones sociales.

De la epistemología de la naturaleza como lectura emergente desde la acción social

Tomando como punto de partida los planteamientos de Leff (citado en Finol et al. 2019), sobre la fundamentación epistemológica de la natura-

leza y del ambiente como una necesidad de construir una propuesta ético-política con la finalidad de superar las crisis sociales y ambientales que se vienen dando en la actualidad, no solo en Colombia sino en el mundo, y en articulación con Gudynas (2004), se propone a partir de este escrito observar con trascendencia la naturaleza y el ambiente más allá de la relación ente sujetos-objetos, como escenarios en los que se dan relaciones entre unos y otros, de ahí el valor del saber ambiental.

[121]

Por ello la disciplina del trabajo social cobra valor en la construcción de dicho saber, en tanto está al tanto de analizar las crisis sociales que se vienen dando en torno a la continuidad de la vida, los problemas relacionados con la demografía global, el cambio climático, la guerra, la migración y todos aquellos fenómenos que implican un análisis sistémico y complejo de realidad para que, a partir de ello, se propongan estrategias de cambio, adaptación y transformación.

Se induce a la configuración de un escenario discursivo que recoge diversidad de perspectivas teóricas, dada la importancia de la naturaleza como categoría que durante décadas se encontraba bajo las lentes de las ciencias naturales. Es así que surge la necesidad de romper con el paradigma, en tanto la literatura invita a tenerla en cuenta en el campo social. Se describen entonces precisiones epistemológicas y teóricas relevantes que dan cuenta de lo caracterizado en la tabla 1.

Tabla 1. Referentes conceptuales de acercamiento a la epistemología de la naturaleza

Autor-año	Obra	Configuraciones conceptuales transversales
Montenegro, L. (2011)	Cultura y naturaleza. Aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia.	Contexto Cultura
Escobar, A. (2011)	Epistemologías de la naturaleza y colonialidad de la naturaleza. Variedades de realismo y constructivismo	Epistemología Colonialidad
Descola, P. (2011)	Más allá de la naturaleza y la cultura	Relaciones humanas Cultura

Tsing, A. (2011)	La naturaleza en construcción	Interdisciplinariedad Cultura política Perspectiva de derechos
Biersack, A. (2011)	Reimaginar la ecología política: cultura/poder/historia/naturaleza	Ecología Ecología política Economía
Gudynas, E. (2011)	Imágenes, ideas y conceptos sobre la naturaleza en América Latina.	Sistema Capital social

Fuente: elaboración propia.

En primer lugar, la mirada a la naturaleza como escenario histórico que por años ha considerado lo hegemónico-colonial implica reconocer que a la hora de transformar las concepciones sobre la naturaleza es importante que las consideraciones contengan un tránsito, en tanto que desde diversas disciplinas —una de ellas el trabajo social— se valora la importancia de integrar corrientes hermenéuticas e incluso críticas sobre la realidad, que dan sentido a las tendencias y enfoques que implican comprender una naturaleza:

Fundamentada en factores ambientales incidentes sobre fenómenos sociales (una naturaleza determinista ambiental).

Fundamentada en los efectos de los procesos culturales como ejes de construcción de saberes y valoración de los territorios (una naturaleza de carácter cultural).

Fundamentada en perspectivas eco-sistémicas (una naturaleza en constante relación). Articulada con la realidad, el desarrollo y el relacionamiento social.

En segundo lugar, cabe hacer un reconocimiento al planteamiento epistemológico de Escobar (2011), quien recoge la distinción de las tendencias teóricas y prácticas elaboradas desde el positivismo hasta formas recientes de constructivismo con sus implicaciones, fundamentos filosóficos y políticos que versan sobre la naturaleza, siendo involucrada la ciencia y la ciencia de los sistemas, así como el constructivismo epistémico con cuatro vertientes: el constructivismo dialéctico, interaccionismo constructivista, las perspectivas fenomenológicas y postestructuralismo antiesencialista; y el neorrealismo epistemológico.

Todo ello para valorar que existen preocupaciones relevantes de las ciencias sociales asociadas a la respuesta que se da frente al mercantilismo y tecnologización de la vida y de los problemas ambientales que se han creado hasta la actualidad.

Por otra parte, Descola (2011), a partir de planteamientos relacionados con la trascendencia de la naturaleza y su relación con la cultura, brinda fundamentos importantes para analizar cómo la forma en que se piensa y se establecen relaciones con esta juegan un papel importante en la configuración de estrategias para cuidarla, y cómo las escalas que se van construyendo propician miradas clave respecto a la relación de la naturaleza con las personas y su entorno cultural.

[123]

Lo anterior en tanto que el entorno mediato y natural se ha antropizado y se ha alterado a partir de estrategias de mercantización y tecnología que, de forma indirecta, han atentado contra la propia existencia humana, creándose disputas relevantes entre naturaleza-cultura y naturaleza-humanidad, siendo entonces explicaciones contundentes a las lógicas de las implicaciones del cambio climático y los factores sociales relacionados con ello.

Además, Tsing, (2011), a partir de estudios sobre la valoración de la naturaleza, identificó a partir de la Declaración sobre Medio Ambiente y Desarrollo de la Organización de la Naciones Unidas efectuadas en Río en 1992, que la naturaleza como hogar y las personas como centro de atención en el marco de las preocupaciones sobre desarrollo sostenible, motivan el desarrollo de estudios científicos que incluyen la ecología política y la antropología cultural como una academia interdisciplinaria para abordar la coyuntura ambiental de una naturaleza en construcción.

Dicha naturaleza en construcción se puede complementar con los aportes de Biersack (2011), quien aporta un análisis de la categoría ecología política, siendo esta articuladora de la cultura-poder-historia-naturaleza y, en este sentido, refiere la importancia de superar la dicotomía entre naturaleza-cultura y potenciar la mirada estructural de estas en organizaciones de sistemas que dan cabida a formas emergentes de análisis; mientras que Rappaport (citado por Biersack, 2011) y su contribución al enfoque ecosistémico, motiva pensar en una ecología política, desde la convicción de su relación con la economía como escenario de gran trascendencia para comprender su aplicación.

Es así que, para trascender y superar los planteamientos establecidos, Gudynas (2011) aporta perspectivas epistemológico-teóricas relevantes sobre la naturaleza, al concebirla como sistema en el que tiene lugar el análisis de las crisis ambientales y la biodiversidad, así como el análisis del capital, involucrando su esencia como un escenario fragmentado que requiere valorar

[124]

su lugar como madre tierra, y en el que convergen los derechos de la naturaleza, su creación social y su esfuerzo por fortalecer el progreso, al superar las lógicas de relación entre naturaleza-sociedad, bienestar-destrucción.

En este orden de ideas, se hace necesario fomentar la superación de las corrientes de pensamiento hegemónicas y trascendentes que implican debates sobre las prácticas heredadas y los conocimientos nativos muchas veces marginalizados y subordinados, así como las dinámicas de mezcla de saberes que provienen tanto de la cultura ancestral como de recientes avances de la antropología ecológica y la ética ambiental, puestos de acuerdo en conceptos que abandonan la noción de la naturaleza como contenedora o como excusa para la apropiación y la dominación.

De ahí que el trabajo social posicione su postura al respecto, al ser una disciplina comprometida con el medio ambiente y con la trascendencia que implica pensar una naturaleza capitalizada, no solo para las generaciones futuras sino como escenario de convivencia y construcción colectiva a favor del cuidado de los recursos naturales y la relación hombre-naturaleza. Por ende, resulta necesario valorar en una perspectiva inicial las reflexiones y aportes que a lugar se hayan efectuado.

De la producción académica sobre el trabajo social ambiental en Colombia

Trabajo social ha participado en escenarios de acción social en áreas tradicionales y emergentes de intervención dentro de las que se encuentran salud, educación, organizacional, vivienda, discapacidad, rehabilitación, entre otras. Sin embargo, a partir de los desafíos locales, nacionales y globales asociados a fenómenos sociales complejos y emergentes se generan nuevos escenarios que han fortalecido la incidencia profesional y con ello la construcción de saberes y el diseño de nuevas formas de interacción.

Es así que el campo ambiental surge en los últimos años como un desafío para el trabajo social, debido a los riesgos que se generan en el contexto, la importancia de la mirada ecológica como fuente de inspiración de procesos de relación y con ello de construcción de nuevos saberes en coherencia con las demandas que allí se potencian. Ello da lugar a la intervención y participación del trabajador social como integrante clave en los equipos interdisciplinarios para el diseño de estrategias de acción colectiva

en beneficio del cuidado y protección del ambiente, así como la respuesta ante los desafíos del cambio climático.

En este sentido, se motiva una revisión de la literatura en fuentes Scopus a partir de la ecuación de búsqueda asociada a trabajo social ambiental, que permitió desde la narrativa de los textos configurar un análisis desde las siguientes líneas:

- Comunidad y medio ambiente.
- Comunidades y agua.
- Gobernanza ambiental.
- Intervención-investigación socioambiental.
- Mujer y cuidado ambiental.
- Pedagogía ambiental.

Dichas líneas posicionan el quehacer profesional. Resultado de esta revisión, a continuación se presentan las producciones de las 6 líneas temáticas identificadas en 26 artículos de reflexión, investigación y ponencias, publicados en revistas indexadas.

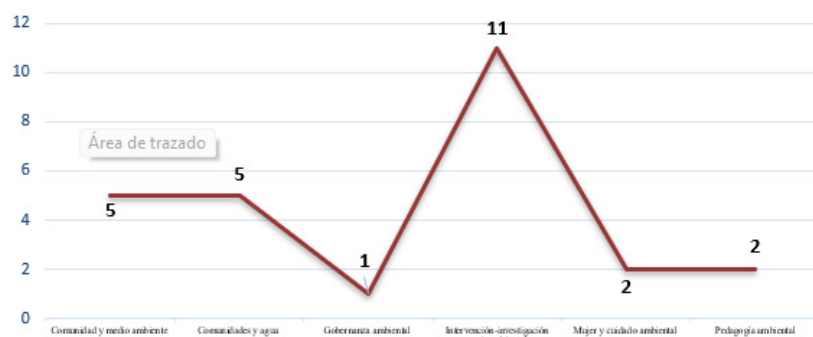


Figura 1. Líneas temáticas del trabajo social ambiental en Colombia según la producción científica.

Fuente: elaboración propia (2024) con base en la muestra de 26 documentos revisados.

Como se puede evidenciar en la figura 1, en el marco del trabajo social ambiental la tendencia a cuestionarse y proponer se da desde el eje intervención-investigación socio-ambiental, lo cual implica mayores acercamientos disciplinares. Esto responde a la cuestión metodológica y ético-política

[126]

del trabajo social en el área ambiental, tradicionalmente abordada por ingenieros, técnicos y científicos.

También se identifica la preocupación del trabajo social en el área ambiental que se da al responder a las necesidades detectadas en el ámbito comunitario, más específicamente en comunidades a nivel nacional que manejan y gestionan el recurso hídrico en sus territorios y además cuentan con una tradición ambientalista propia de sus lugares y pueblos de origen (campesinos, afros, indígenas).

Además, la producción en clave ambiental en el trabajo social se ha fijado en el rol de género o el habitus de la mujer y su relación con lo ambiental; y por supuesto, se ha implicado activamente en los procesos educativos y de transmisión de saberes sobre el medio ambiente en torno a su cuidado, sus conflictos, su defensa y sus dimensiones permeadas por la relación que crea el humano con su entorno.

Además, se puede ver cómo la gobernanza es un tema que desde Trabajo Social se aborda poco, desde un marco más legislativo e institucional, poniendo en cuestión y analizando el discurso de las instituciones y dinámicas sociales de liderazgo, jerarquías y la relación de poder que atraviesa lo ambiental en los territorios.

De acuerdo con lo anterior, en la tabla 2 se describe la producción que se ha generado respecto a las líneas temáticas abordadas.

Tabla 2. Líneas temáticas y categorías inductivas sobre el trabajo social ambiental en Colombia

Líneas temáticas	Porcentaje de línea temática	Categorías por línea temática	Referencias
Comunidad y medio ambiente	19,23 %	Gestión colectiva Asociatividad Concepción patrimonial de la naturaleza Quehacer profesional	Quintana-Ramírez, A. (2019)
		Eco-psicosocial Justicia Ambiental Naturaleza-subjetividad-cultura Comunidad	Garzón Ospina, L y Cifuentes Arcila, E. (2022)

		Enredos multiespecies Prácticas de cuidado Apropiación territorial	Vargas-Aldana C. (2022)
		Participación Comunidades negras Derechos humanos	Areiza-Lozano, E. (2022).
		Socioambiental Redes sociales Riesgo	Amorocho-Pérez A. P. y Palacio Tamayo D. C. (2018)
Comunidades y agua	19,23 %	Conciencia ecológica Gobernanza de los comunes Gestión del agua	Palacio Tamayo, D. C. (2022)
		Comunidades de aprendizaje Agua Cuidado del medio ambiente	Palacio Tamayo, D. (2018)
		Gestión colectiva Agua Violencia	Quintana- Ramírez, A. P. (2016)
Gobernanza ambiental	3,85 %	Gobernanza ambiental Desarrollo sostenible Política publica	Paniagua-Ríos, J. y Vélez Pliego, F. (2022).

Líneas temáticas	Porcentaje de línea temática	Categorías por línea temática	Referencias
Intervención- investiga- ción socioambiental	42,31 %	Tejido social Participación comu- nitaria Trabajo social ambiental	Castrillón, N. L., y Posada Muñoz, E. M. (2021)
		Ecología política Socioambiental Quehacer profesional	Quintana-Ramírez, A. (2019)
		Trabajo social ambiental Socioambiental	Sepúlveda Hernández, E. (2018)
		Redes Sociales Cambio climático Epistemología	Palacio D.C. (2017)

[128]

		Ecología política Trabajo social ambiental Gestión ambiental	Tobar-Carreño, G, Velásquez-Velásquez, A. (2019)
		Educación ambiental Trabajo social ambiental Comunidad	Orellanos-Buitrago, D y Oviedo Villamizar, J. (2023)
		Impacto ambiental Trabajo social ambiental Participación	Pineda, Nelson Andrés. (2013)
		Problemas ambientales Trabajo social ambiental Intervención profesional	Liévano Latorre, Adriana. (2013)
		Manejo de conflicto Conflicto ambiental Socioambiental	Quintana-Ramírez, A. P. (2019)
		Desarrollo sostenible Trabajo social ambiental Objetivos de desarrollo sostenible	Contreras- Santos, M.J. (2023)
		Desarrollo sostenible Racionalidad ambiental Pensamiento critico	Torres-Mendivelso, M; García-Naranjo, M. (2021)
Mujer y cuidado ambiental	7,69 %	Agencias comunitarias Mujeres rurales Participación	Bueno, A. M. y Suárez Puentes, K.V. (2022)
		Asociación comunitaria Agua Habitús según el género	Quintana- Ramírez, A. P. (2016)
Líneas temáticas	Porcentaje de línea temática	Categorías por línea temática	Referencias
Pedagogía ambiental	7,69 %	Adulto mayor Trabajo social ambiental Pedagogía ambiental	Morales-Arenas., L. B. (2021)
		Educación ambiental Etno-ecología Conflicto ambiental	Pineda- Martínez, E, Orozco- Pineda, P., y Ospina- Sogamoso, J. V. (2023)

Fuente: elaboración propia con base en la muestra de 26 documentos.

En el análisis realizado, resaltan categorías fundamentales para el trabajo social: la participación, la educación ambiental, la ecología política, la etno-ecología, la agencia comunitaria y la racionalidad ambiental son en efecto categorías emergentes que motivan el desarrollo de procesos investigativos soportados en el trabajo social ambiental y en la necesidad de brindar mayores fundamentos epistemológicos de la naturaleza, como se explicó en el apartado anterior; además se evidencia la importancia de lo social en el análisis de conflictos y necesidades sociales asociadas al medio ambiente.

[129]

Metodologías del trabajo social ambiental en Colombia

El análisis de las fuentes documentales postula miradas metodológicas clave que han permitido revisar, investigar o implementar y evaluar ideas propias del trabajo social con enfoque ambiental y aportan en la consolidación de caminos investigativos de relevancia para la disciplina.

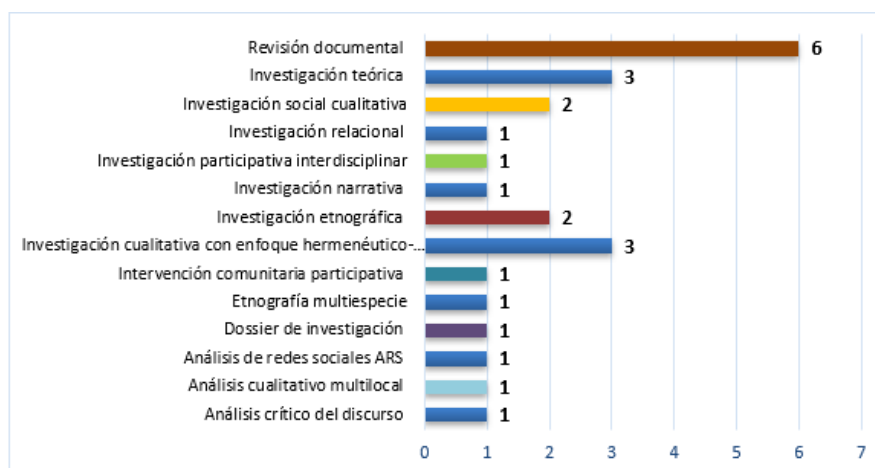


Figura 2. Metodologías utilizadas en la producción académica colombiana.

Fuente: elaboración propia con base en una muestra parcial de 26 documentos.

En la figura 2 se puede evidenciar una mayor presencia de la revisión documental como estrategia metodológica con un 23 %; seguido de la investigación teórica con un 11 %, lo que indica y reafirma cómo el trabajo

[130]

social colombiano está cuestionando su rol y papel en el área ambiental, revisando la producción escrita sobre tejidos sociales, conflictos socioambientales, participación comunitaria, ecología política y desarrollo sostenible, entre otros, siempre poniendo como posibilidad materializable y necesaria la interdisciplinariedad.

También se evidencia el uso de metodologías propias del enfoque cualitativo, como lo son la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico con un 8 %; investigación etnográfica con un 7 %; investigación social cualitativa con 8 %; análisis cualitativo multilocal con un 4 % y la investigación cualitativa con enfoque participativo con un 4 %.

El uso de dichas metodologías se caracteriza por tener presencia en trabajos de intervención o investigación de corte antropológico y etnográfico, buscando crear incidencia en las comunidades que habitan los territorios desde el trabajo social ambiental, por medio de procesos políticos, educativos, conflictivos o consultivos.

Otras metodologías emergentes usadas en los procesos de revisión, reflexión y trabajo de campo son: el análisis crítico del discurso con un 4 %; el análisis de redes sociales ARS con un 4 %; la investigación narrativa con un 4 %, muy relacionada con el enfoque hermenéutico y el análisis de discursos; y por último la investigación relacional con un 4 %.

Además, se identifica una metodología de dossier investigativo con un 4 %, que hace referencia a la creación de convocatorias para presentar en revistas de trabajo social análisis desde el campo ambiental, fruto de las experiencias y reflexiones de trabajadores sociales, investigadores académicos o disciplinares.

Se intuye que esto motiva a la comunidad de trabajadores sociales a sistematizar y mostrar sus experiencias en intervención o investigación ambiental con las comunidades estudiadas y además también con la comunidad académica e institucional.

La producción científica que se revisó recoge evidencias sobre los procesos de gestión colectiva del agua, la relación de la comunidad con el territorio y el cuidado del entorno como escenario de derechos y de significaciones (Quintana, 2016). En este sentido, la exclusión social es un reto para el trabajo social, en tanto que el acceso a los recursos naturales es una posibilidad de garantizar justicia, equidad y acceso a servicios que son de

todos y para todos a través de procesos de gestión, movilización de recursos y garantía de derechos.

Complementariamente, Palacio (2018) brinda un punto de referencia respecto al análisis de redes sociales (ARS) como un paradigma que trasciende las disciplinas sociales y se convierte en una epistemología para describir, analizar, explicar y comprender la composición dinámica y estructura del lugar-red como escenario que da sentido a las configuraciones y relaciones de la comunidad con su entorno y el cuidado de este.

[131]

A profundidad, Sepúlveda-Hernández (2018) plantea argumentos relevantes respecto de las discusiones, énfasis y desafíos del trabajo social en el campo ambiental. Todo ello debido a las problemáticas y emergencias socioambientales que enfrenta el mundo contemporáneo, especialmente desde el análisis de categorías relevantes asociadas a desarrollo sostenible, el ambiente como campo disciplinar desde el que es necesario seguir desarrollando procesos de apropiación de conocimiento, más aún cuando a partir de las revisiones de literatura realizadas emerge la necesidad de profundizar sobre la naturaleza como categoría y a partir del área como escenario de gran relevancia para el desempeño profesional.

Por otra parte, en la Conferencia Mundial de Trabajo Social de 2018 se recuperaron experiencias y configuraciones teóricas que guardan coherencia con las líneas previamente descritas desde la revisión documental, y las cuales permiten consolidar aún más reflexiones académico-disciplinares desde una lógica epistemológica de la naturaleza y su valor social.

En este sentido, las principales categorías analizadas por Sepúlveda-Hernández (2018) sobre las que se construyeron los discursos teóricos presentados se relacionan con:

Temas disciplinares: discursos sobre trabajo social en la construcción de territorios y sociedades sustentables, recursos naturales, mitigación y adaptación frente a desastres o conflictos socio ambientales, ética ambiental, roles y responsabilidades del trabajador social en lo ecosocial, investigación social, formación estudiantil con mirada socioambiental, currículo y ambiente.

Territorio y ciudad: desde allí aspectos asociados a la planificación urbana y acceso a los espacios públicos, paisajes urbanos sostenibles, soberanía alimentaria y comercio justo, gentrificación verde, gobernanza ambiental,

[132]

gestión de residuos, planes locales de sostenibilidad, morfología urbana, asentamientos y vulnerabilidad, crecimiento demográfico, bioregionalismo y sistemas ecológicos integrados, calidad del aire y bienestar subjetivo, innovaciones sociales y económicas hacia un desarrollo sostenible, salud pública y sostenibilidad.

Cambio climático: la categoría recoge temáticas asociadas a percepciones comunitarias, seguridad alimentaria, planificación y participación comunitaria, análisis de impacto ambiental, agricultura urbana, adaptación al cambio climático, problemáticas sociales.

Desastres socio-naturales: resiliencia comunitaria, gestión del riesgo, intervención social, reconstrucción social, respuestas comunitarias, impactos en la salud mental y en los pueblos indígenas.

Conflictos socio-ambientales: importancia del análisis de los impactos sociales de la crisis ambiental, acceso al agua, desigualdad e injusticia ambiental, pobreza energética, hambruna, ecología comunitaria en riesgo, desplazamiento y migración ambiental, contaminación.

Educación social y participación comunitaria: importancia de la educación social y ambiental, biodiversidad, resiliencia comunitaria relacionamientos sociales, organización social, prácticas ambientales, prácticas sostenibles, soluciones basadas en la naturaleza e intervenciones sociales, adaptación social.

Dichas categorías son una plataforma relevante para formalizar entonces el análisis de la epistemología de la naturaleza y la pertinencia de la acción profesional, a partir de las tendencias de conocimiento configuradas en encuentros académicos y disciplinares que también potencian la investigación social.

De la epistemología y la producción científica como iniciativa de investigación ante los retos y desafíos de un trabajo social en el campo ambiental

A lo largo del ejercicio de análisis se evidencia de forma implícita y explícita la necesidad de que trabajo social continúe, sin temor, ampliando su horizonte epistemológico, transitando con tranquilidad hacia caminos interdisciplinares, diversos y teóricamente enriquecidos, que le permiten ubicarse en lógicas constructivas de conocimiento en un campo de las ciencias

sociales que cada día más se configura a partir de retos y desafíos, como lo es el campo ambiental.

Es hora entonces de considerar que el monismo epistémico no es la única forma de observar la realidad y con ello el establecimiento de rupturas epistemológicas de las ciencias ampliaría el aporte del positivismo, la hermenéutica y la transformación, dando lugar al reconocimiento de significados, saberes y construcciones de pensamiento que dan sentido a las experiencias, la organización social y comunitaria, al ambiente y a la naturaleza como escenarios de apropiación de conocimiento y en dónde las ciencias naturales y sociales tienen grandes protagonismos para aportar al desarrollo y cambio social.

[133]

Es por esto que, de acuerdo con argumentos de Finol et al. (2019), respecto de las construcciones epistemológicas del saber ambiental, se hace necesario en perspectiva interdisciplinar efectuar rupturas epistemológicas que den origen a posturas de análisis para la creación de un saber ambiental complejo, que oriente sus esfuerzos reconstructivos hacia la sustentabilidad de una realidad profundamente relacional, que además valore a la naturaleza como fuente de conocimiento y escenario para el buen vivir, especialmente en esta contemporaneidad en donde a gritos la naturaleza pone puntos de atención y de partida para el cambio desde la construcción de formas de vida humanizantes.

Además, desde los aportes del autor en mención, es interesante reconocer la importancia del saber ambiental que da lugar a categorías en las que el quehacer emergente del trabajo social está teniendo incursión, como lo son: el principio ecocéntrico, relación sujeto-objeto, complejidad ambiental, racionalidad, interdisciplinariedad, transdisciplinariedad e interpretación ambiental y se relacionan con el apartado inicial de este artículo cuando se enuncia la importancia de la investigación-intervención socioambiental, las relaciones con la comunidad, la pedagogía, el cuidado y el agua.

En efecto, dichas categorías representan ejes de gran relevancia en el análisis de estrategias frente a las urgencias eco-ambientales que son requeridas en la contemporaneidad, cuando se hace necesario profundizar en la importancia del sustrato biológico de la humanidad, los riesgos y retos del cambio climático, la sostenibilidad, la sustentabilidad, el reconocimiento de los recursos naturales como derechos y los recursos renovables.

[134]

Por otra parte, retos y desafíos que requieren afrontarse desde el trabajo social se relacionan con la concepción de nuevas cosmologías sobre la naturaleza. Ciertamente, configuraciones epistemológicas otras aportarán significativamente en la construcción del saber ambiental, vislumbrando aportes teóricos respecto al análisis biológico de la humanidad, desde los cuales posiblemente se afirmen nuevas miradas sobre las relaciones y el amor —incluso como lo hizo en su momento Maturana (citado en Noguerol, 2022) a través de sus obras sobre educación, política y biología en el marco de la categoría humanidad.

Es evidente además realizar estudios sobre el poder y la política sobre la naturaleza. Demuestra hoy el mundo que los recursos se acaban y muestra de ello es el agotamiento del recurso hídrico, el cual muchas comunidades no conocen ni lo disfrutan. Otras miradas al respecto incluyen además factores económicos, especialmente porque el entorno natural ha sido antropizado y desde allí han cambiado sus relaciones, se han generado nuevas formas de vida a partir de la inclusión de la ciencia y la tecnología, por ejemplo, desde la clonación de mamíferos, la incidencia en el genoma humano, lo genéticamente modificable, la extracción de recursos, la contaminación y otros fenómenos que hoy tienen en jaque mate la relación hombre-naturaleza.

La cultura se convierte en un reto y desafío fuerte pues se habla de fronteras en disputa entre naturaleza y algunas prácticas socialmente validadas, como los derechos de los animales domésticos y otros fenómenos de pertinencia y análisis para las ciencias sociales e incluso naturales.

De acuerdo con los planteamientos que se han desarrollado a lo largo del documento, aparecen otros aspectos clave para discutir y analizar, en primer lugar, las catástrofes naturales. Entonces cabe preguntar: ¿qué estrategias serán diseñadas por el trabajo social ante los fenómenos emergentes que desde allí se avecinan? En segundo lugar, es importante profundizar en las simplificaciones del paisaje, especialmente cuando los procesos de participación social de las comunidades no son en su totalidad tenidos en cuenta aunque exista normatividad al respecto.

Este es el caso de los pueblos indígenas Wayuu, quienes en la Guajira han venido manifestando sus preocupaciones al contar con proyectos de

energía eólica que han sido realizados en su hábitat natural y de la misma forma los arijunas vienen implementando otros en el mar.

Representaciones de dichos discursos fueron sustentadas por González-Possio y Barney (2019), a partir de relatos de la comunidad que explican cómo, si dichos pueblos se quedan sin territorio, tienden a desaparecer como comunidad, pues han aumentado los parques eólicos y solares, las minas de carbón a cielo abierto, nuevas vías y redes de transmisión y más pozos petroleros en la plataforma del mar.

[135]

Al respecto, los procesos de participación comunitaria se hacen necesarios, en especial si se tiene en cuenta que en lo referente a conocimiento, cosmogonía y relación con la naturaleza dichos saberes brindan oportunidades de co-construcción del saber, en tanto que la implementación de acciones de mitigación del cambio climático, desde las energías renovables son necesarias para Colombia —tal es el caso de la Guajira, donde ya son evidentes los impactos del cambio climático y donde se viene otra fragmentación del territorio, tan grande o mayor que la producida por la megaminería del carbón (González-Possio y Barney, 2019, p. 20).

Entonces, en la medida en que uno de los desafíos para la participación de la comunidad radica en lograr el cuidado del medio ambiente, es importante promover conocimientos y escenarios de involucramiento activo desde la ciudadanía. De ahí que la investigación en este campo pueda brindar herramientas para decidir qué factores se deben tener en cuenta para el desarrollo de proyectos de educación ambiental e incidir en las políticas o en los programas de educación formal y no formal hacia el cuidado del territorio y la naturaleza.

En este sentido, los contextos urbanos tendrán un papel importante en el desarrollo local sostenible que conlleve al crecimiento económico con equidad y participación activa para resolver problemas sociales del entorno, considerándose la importancia del uso racional de los recursos naturales desde los que se implementan estrategias de desarrollo.

Otra categoría que debe hacerse presente en el marco de la diversificación epistémica necesaria para la construcción del saber ambiental es la pedagogía y, desde el trabajo social, ejercicios de educación social ambiental. Tal como lo plantean Rodríguez-Higuera y Martínez-Mercado (2023) se sugiere que se contemplen aspectos clave relacionados con:

[136]

La diversidad.

El contexto social y sus características sociodemográficas.

La vulnerabilidad social.

Las formas de organización comunitaria y social en perspectiva de necesidad y gestión de recursos para articular actores necesarios para la transformación.

El diseño de estrategias para la educación y la configuración de escenarios de cambio y transformación respecto a la mitigación del cambio climático.

La generación de oportunidades para resignificar las formas de relacionamiento con la naturaleza y la vida cotidiana de las comunidades.

El fortalecimiento del trabajo y articulación disciplinar para el reconocimiento de los territorios y la valoración de los saberes situados.

El diseño de estrategias pedagógicas de enseñanza-aprendizaje para afrontar los desafíos del mundo de hoy en materia ambiental.

La construcción de un futuro en relación armónica con el ambiente y la naturaleza.

Los procesos de educación, participación comunitaria y acción colectiva son fundamentales, especialmente cuando la naturaleza y el ambiente son responsabilidad de todos. De estos dependen además los procesos de sostenibilidad y la apertura epistémica con miradas de colaboración y perfilación de procesos de transformación.

En virtud de lo anterior, comprender el derecho de las personas a una vida saludable y productiva, en armonía con la naturaleza, motiva su concepción como sujetos, lo cual permite configurar escenarios de mejora continua que reconozcan el valor de los recursos y de su potencialidad para la sobrevivencia humana.

Una vez analizado este panorama, es importante mencionar a partir de lo establecido por Sepúlveda-Hernández (2018) que, si bien en los últimos quince años las publicaciones de trabajo social relacionadas con temas ambientales se han triplicado —lo que demuestra un cambio sustancial en la atención al tema—, aún persisten brechas disciplinares relacionadas con:

Necesidad de incluir contenidos ambientales en la enseñanza de la profesión. Es relevante la configuración de procesos de alfabetización ambiental incluso en todas las disciplinas del campo científico-social.

La trascendencia de los contextos paradigmáticos de tipo antropocéntrico, capitalista y mecanicista, en el que la naturaleza se define como un recurso económico.

Segur configurando concepciones teóricas que expliquen las implicaciones del trabajo social ambiental, así como las categorías teóricas que lo soportan, las técnicas, las metodologías y las propuestas investigativas que sobre ella versan en diversos contextos.

[137]

De acuerdo con lo establecido por Leff (2011), es necesario pensar el ambiente, pero no como ecología, porque no lo es, sino en el ambiente como la complejidad del mundo que genera conocimientos y reconoce las diversas formas de apropiación de pensar el mundo y su relación con él, de modo que la naturaleza se convierte en una fuente de poder, más aún cuando al trascender el ámbito económico se están generando llamados fuertes para cambiar las relaciones entre sí.

Algunas conclusiones para seguir inspirando sobre el tema

Superar las formas colonizadoras de pensar en la naturaleza motiva un trabajo social crítico y diverso que construye con las comunidades respuestas a las formas de dominación tradicionales, en las que la participación social y comunitaria tienen sentido para proyectar territorios comprometidos y vinculantes de procesos de educación social en armonía con la cultura, la realidad y los recursos existentes.

Por esto es vital para el trabajo social conversar con el saber ambiental y de este modo seguir potenciando su bagaje conceptual y epistemológico, en busca de armonías y lógicas de significación a partir de los potentes ejercicios de investigación social que realiza, posicionando la epistemología ambiental como un camino conducente a la exploración, más allá de los límites de la racionalidad tradicional que debe incorporar nuevas formas de hacer ciencia y configurar apropiaciones conceptuales sobre el ambiente, la naturaleza, la participación social y la emergencia ambiental para aportar aún más al conocimiento social y al posicionamiento de la profesión en contexto.

Finalmente, a partir de lo establecido en la Agenda 2030, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), existen tres pilares que se suman al campo interventivo del trabajo social y se relacionan con los

[138]

desafíos sociales, económicos y ecológicos. Por esto se convierten en el presente escenario como un reto ante la importancia del análisis de la epistemología de la naturaleza y la definición de acciones estratégicas en el marco de las categorías de conocimiento y profundidad que se han venido refiriendo a lo largo del documento.

Bajo estas premisas, la sostenibilidad juega un papel importante, especialmente en lo que a cambio climático se refiere. Todo ello en tanto que el trabajo social se define como un escenario dinámico que responde a las demandas del entorno en perspectiva de derechos, y con ello aporta a la configuración de políticas, planes, programas y proyectos que favorezcan a las comunidades, potenciando soluciones a largo plazo, optimizando los recursos de las generaciones presentes y futuras.

Por ello, es un reto frente al liderazgo de procesos que en orden global deben resignificar el papel de la naturaleza, pues es claro que el cambio climático y sus desafíos demandan vinculación disciplinar y articulación de tipo local, nacional y global. Es así que el trabajo social debe considerar en futuros estudios investigativos:

- El análisis de la implementación y evaluación de las problemáticas sociales globales en materia de justicia climática, y por esto invitar a los gobiernos a seguir reconociendo al Trabajo Social como una profesión ampliamente comprometida con los derechos humanos para el logro de las políticas sociales y la definición de Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas, desde la voz de las comunidades y de los diversos actores que en materia ambiental deban estar involucrados.

- El desarrollo de procesos de educación social que aporten en la consolidación de procesos de participación comunitaria y social, valorando el saber, la experiencia y el conocimiento frente a la realidad, el entorno, el ambiente y la naturaleza como capital social.

- El desarrollo de discursos críticos respecto a la definición de políticas ambientales sostenibles que tengan en cuenta las características de los territorios, el saber ambiental y la naturaleza epistémica de la naturaleza, que invita a construir procesos colectivos y socialmente participativos.

- El papel del trabajador social como agente de cambio, movilizador de recursos, gestor de procesos comunitarios y participativos, líder en el diseño de estrategias de educación y transformación social.

Referencias

- Amorocho Pérez A. P. y Palacio Tamayo, D. C. (2018). El Trabajo Social relacional: una perspectiva para rastrear la configuración socioambiental del riesgo de inundación en los asentamientos precarios. *Cuadernos de Trabajo Social*, 31(2), 467-478. <https://doi.org/10.5209/CUTS.56500>
- Areiza-Lozano, E. (2022). Proceso de Comunidades Negras (PCN) en Colombia: naturaleza socioterritorial, concepciones y prácticas de participación. *Revista de Trabajo Social Universidad Nacional* 24(2), 215-238. Doi: 10.15446/ts.v24n2.98273
- Biersack, A. (2011). Reimaginar la ecología política: cultura/poder/historia/naturaleza. En L. Montenegro (Ed.), *Cultura y naturaleza. Aproximaciones a propósito del Bicentenario de la Independencia de Colombia* (pp. 135-194). Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis. https://www.academia.edu/37985127/Cultura_y_naturaleza_Aproximaciones_a_prop%C3%B3sito_del_bicentenario_de_la_independencia_de_Colombia_Leonardo_Montenegro_editor
- Bueno, A. M. y Suárez Puentes, K. V. (2022). Agencias sociales comunitarias femeninas y su aporte en la conservación y lucha del territorio en Sumapaz. *Trabajo Social*, 24(2), 87-109. <https://doi.org/10.15446/ts.v24n2.97821>
- Castrillón, N. L., y Posada Muñoz, E. M. (2021). Trabajo social y ambiente, un escenario para la innovación y la intervención pertinente. *Poiésis*, (41), 191-198. <https://doi.org/10.21501/16920945.4192>
- Contreras-Santos, M. J. (2023). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Trabajo Social ¿encrucijada de un perpetuo retorno en Colombia? PROSPECTIVA. *Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (36). <https://doi.org/10.25100/prts.voi36.i2524>
- Descola, P. (2011). Más allá de la Naturaleza y la cultura. En L. Montenegro (Ed.), *Cultura y naturaleza. Aproximaciones a propósito del Bicentenario de la Independencia de Colombia* (pp. 75-98). Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis. doi:https://www.academia.edu/37985127/Cultura_y_naturaleza_Aproximaciones_a_prop%C3%B3sito_del_bicentenario_de_la_independencia_de_Colombia_Leonardo_Montenegro_editor
- Escobar, A. (2011). Epistemologías de la naturaleza y colonialidad. Variedades de realismo y constructivismo. En L. Montenegro (Ed.), *Cultura y naturaleza. Aproximaciones a propósito del Bicentenario de la Independencia de Colombia* (págs. 49-74). Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis. doi:https://www.academia.edu/34854149/Epistemolog%C3%ADas_de_la_naturaleza_y_colonialidad_Arturo_Escobar
- Figueroa Galvis, N. Y. (2020). Revisión sistemática de bibliografía con análisis de tendencias de investigación: unas pautas generales ejemplificadas. *Revista Investigación en*

[140]

- desarrollo y gerencia integral de proyectos*, 3(3), 64-76. <https://doi.org/10.46659/26191830.v3.n%i.2020.169>
- Finol, W., Hernández, O., Ocando, M. (2019). Consideraciones epistemológicas del saber ambiental. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV(2), 204-216. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059953016/html/>
- Garzón Ospina, L y Cifuentes Arcila, E. (2022) Entre cuidados, tejidos comunitarios y autonomías territoriales: una mirada a los bienes comunes naturales. *Revista Universidad Nacional* 24(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8548540>
- Gudynas, E. (2011). Imágenes, ideas y conceptos sobre la naturaleza en América Latina. En L. Montenegro, *Cultura y naturaleza: aproximaciones a propósito del bicentenario de la independencia de Colombia* (pp. 267-294). Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis. https://www.academia.edu/37985127/Cultura_y_naturaleza_Aproximaciones_a_prop%C3%B3sito_del_bicentenario_de_la_independencia_de_Colombia_Leonardo_Montenegro_editor
- Gudynas, E. (2004). Ecología, economía y ética del desarrollo sostenible. *Uruguay. Gráficos del Sur*, 19. <https://ambiental.net/wp-content/uploads/2000/01/GudynasDS5.pdf>
- Leff, E. (2011). *Aventuras de la epistemología ambiental*. Siglo XXI Editores. https://www.researchgate.net/publication/303678528_Aventuras_de_la_Epistemologia_Ambiental#fullTextFileContent
- Liévano Latorre, A. (2013). Escenarios y perspectivas de Trabajo Social en ambiente. *Trabajo Social*, 15(15), 219-233. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42586>
- Montenegro, L. (2011) *Cultura y naturaleza: aproximaciones a propósito del Bicentenario de la Independencia de Colombia* (pp. 267-294). https://www.academia.edu/37985127/Cultura_y_naturaleza_Aproximaciones_a_prop%C3%B3sito_del_bicentenario_de_la_independencia_de_Colombia_Leonardo_Montenegro_editor
- Morales Arenas., L. B. (2021). Trabajo social con adultos mayores en la protección del medioambiente. *Revista Trabajo Social*, (29-30), 112-129. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/346884>
- Nogueroles-Jové, M. (2022). Humberto Maturana. Ciencia, educación y democracia desde la biología del amor. *Bajo Palabra. II Época*. 30. pp. 139-154. <https://doi.org/10.15366/bp2022.30.007>
- Orellanos-Buitrago, D., Oviedo-Villamizar, J. (2023). *Análisis de la incidencia del trabajo social desde la educación ambiental (EA) durante los años 2010-2022 en Colombia, a través de un ejercicio de revisión documental*. [Tesis de pregrado]. Universidad Simón Bolívar.

<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/be502525-a9c3-4b28-b0c2-788d2d903acf/content>

- Palacio-Tamayo, D. (2022). Agua, colaboración y bienes de uso común, más allá de lo humano. Aprendizajes en el borde sur de Bogotá. *Trabajo Social*, 24(2). <https://doi.org/10.15446/ts.v24n2.98845>
- Palacio-Tamayo, D. (2018) Redes y comunicación: acompañamientos reflexivos en tiempos de cambio climático. *Conexión*, 7(10), 13-25. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/conexion/article/view/20605>
- Palacio, D. C (2017) El lugar-red y la acción ambiental: pistas para una gobernanza reflexiva y situada. *Redes: Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 28(1), pp.73-91, <https://raco.cat/index.php/Redes/article/view/322150>.
- Paniagua-Ríos, J., Vélez-Pliego, F. (2022). Sostenibilidad y gobernanza ambiental, análisis crítico del discurso de desarrollo sostenible planteado en la política pública sobre calidad del aire en Bogotá (2010-2020). *Trabajo Social*, 24(2), pp. 181-214. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8548546>
- Pineda, N. A. (2013). El quehacer profesional del Trabajo Social en el proceso de licenciamiento ambiental en Colombia. *Trabajo Social*, 15(15), 235-255. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/42589>
- Pineda-Martínez, E., Orozco-Pineda, P., Ospina-Sogamoso, J. (2023). Principios etnoecológicos para una educación ambiental para la justicia social en clave de emociones desde el buen vivir. Estudio hermenéutico en Meta, Colombia. *Prospectiva*, 35. <https://doi.org/10.25100/prts.voi35.12292>
- Quintana A. (2016). La gestión colectiva del agua y los habitus según el género. Acueductos comunitarios en Dosquebradas Colombia. *ACME: An International Journal for Critical Geographies*, 15(2), 346-364.
- Quintana-Ramírez, A. (2019). El Trabajo Social y la dimensión ambiental. *Trabajo Social Global*, 9(17), 65-88. <https://doi.org/10.30827/tsg-gsw.v9i17.8460>
- Rodriguez-Higuera, L. y Marínez-Mercado, C. (2023). Impacto e importancia de la educación social para la apropiación de energías renovables. En Younes, C., *Apropiación tecnológica de nuevas alternativas de producción y consumo de energía en Colombia Una construcción colectiva desde lo científico, las dinámicas sociales, la apropiación tecnológica y la generación de iniciativas productivas* (pp.55-73). <https://drive.google.com/file/d/1P88Byw7uzQUNMn7zwwR7ovO4EnBCSPgg/view>
- Sepúlveda-Hernández, E. (2018). Trabajo social en el campo socioambiental: discusiones, énfasis y desafíos a partir de la Conferencia Mundial de Trabajo Social 2018. *Re-*

[142]

vista Perspectivas, 32, 115-134. <https://ediciones.ucsh.cl/index.php/Perspectivas/article/view/2032/1826>

- Tobar-Carreño, G; Velásquez-Velásquez, A. (2021). Prácticas y saberes de intervención del Trabajo Social en el escenario ambiental desde la experiencia de los departamentos Antioquia y Caldas. *Revista Luna Azul*, 52, 21-41. <https://doi.org/10.17151/luaz.2021.52.2>
- Tsing, A. (2011). La naturaleza en construcción. En L. Montenegro (Ed.), *Cultura y naturaleza. Aproximaciones a propósito del Bicentenario de la Independencia de Colombia* (pp. 195-296). https://www.academia.edu/37985127/Cultura_y_naturaleza_Aproximaciones_a_prop%C3%B3sito_del_bicentenario_de_la_independencia_de-Colombia_Leonardo_Montenegro_editor
- Torres-Mendivelso, M., y García-Naranjo, M. L. (2021). Trayectorias del pensamiento crítico social y ambiental desde la investigación. Caso Maestría de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. *Entramado*, 17(2), 180-195. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.6940>
- Vargas-Aldana, C., (2022). “Tinánica”, un enredo multiespecie: apuntes sobre el cuidado y la defensa de un humedal en el sur de Bogotá. *Trabajo Social*, 24(2), 61-85. <https://doi.org/10.15446/ts.v24n2.98356>

