



► Obra: Una historia de apané  
Fotografía: María José Chaparro Cárdenas  
Ubicación: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia



# Las complejas dinámicas del Trabajo Social en los movimientos por la educación superior pública

**Maira Judith Contreras Santos**

*Directora-Editora*

[ 19 ]

**Borja Castro Serrano**

*Editor invitado*

En este *número* de la revista *Trabajo Social* se abordan fundamentos, dinámicas, crisis y desenlaces de la educación superior pública latinoamericana escudriñando la noción misma de universidad hasta problematizar sus vínculos con el Trabajo Social, así como sus materializaciones en la docencia, la investigación y la extensión, que impactan a los grupos más vulnerados de la sociedad. Es, quizá, un imperativo bioético, epistemológico y político pensar esos vínculos en una institucionalidad que pueda mostrarse afectada, sensible y abierta a mundos siempre tendientes a reinventarse (Castro-Serrano et al., 2020).

Sin embargo, la universidad con su operatividad de la educación superior pública ha experimentado cambios relevantes en su transcurso que parecen difuminarla. Como es sabido, el origen y la expansión de la universidad pública fueron signadas por sus compromisos con la “democratización del conocimiento y la promoción de la equidad social” en la región. Pero, simultáneamente, a partir del último cuarto del siglo xx, debido a las medidas introducidas por los regímenes vigentes, dicha universidad parece olvidar sus pretensiones, hasta el punto de ser percibida en constante declive y, cada vez más, alineada con la concepción neomodernizante de la educación superior.

Claramente, ni la universidad ni la educación pública distan del *modus operandi* del capitalismo tardío en su reciente nomenclatura. Por consiguiente, más que restringir los análisis a su privatización, urge observar las actuaciones del capital en sus tramas<sup>1</sup>. Por ejemplo, es primordial desen-

---

1 Deleuze y Guattari (2002) diagnostican eso como la “situación actual” (p. 465). Luego, revelan que, en la década de 1980, antes de la caída del muro de Berlín y del “triunfo” final del capitalismo, el capital opera tensionado entre *flexibilidad* y *captura*. También expresan que

trañar las coordenadas de los dispositivos oficiales con nudos territoriales y focos de experiencias intersubjetivas provenientes del neoliberalismo, que se aferran a las condiciones político-institucionales de la universidad. De todo esto, el Trabajo Social no escapa.

[ 20 ]

Cabe anotar que esos funcionamientos y decisiones decretadas han originado “crisis”, pues aquel tipo de capitalismo neoliberal franquea con estas pretendiendo restaurar cierta “normalidad” para expandir sus propios límites. Es posible ejemplificar tales mutaciones con las transferencias de recursos estatales a las universidades privadas; los reforzamientos de la competencia entre universidades públicas y privadas, al igual que entre investigadorxs a través de fondos concursables; y las intensificaciones de las disparidades sociocognitivas que fomentan comercializaciones de conocimientos, tributarias del desarrollo moderno, lesivas para la educación pública, sin olvidar las utilidades, con ilusoria transparencia, de talentos y recursos en las invenciones de organismos no gubernamentales y *spin-off* académicas; las tercerizaciones de funciones misionales; o las promociones de emprendimientos afines. De ahí que la educación superior pública padezca supuestos letales, comprometedores de su objetivo preferente. Reiterando, el Trabajo Social no está exento de los mentados problemas, pero tampoco ha sido ajeno a interpretar, proponer o cristalizar referentes que los resuelvan.

Por eso, en esta edición de la revista se compilan aportes que posibilitan descifrar los andamiajes universitarios y los modos como en ellos persisten los entramados del Trabajo Social. En concreto, se visualizan dimensiones de la educación superior pública que permiten trascender el estatuto moderno de la idea de universidad en el primer cuarto del siglo XXI y comprender sus resultados, efectos o impactos en América Latina, ya que investigar la noción de universidad —tanto como sus inicios, genealogías y trayectorias asociadas a su vocación pública, junto con sus caracterizaciones de la educación superior— es clave para comprender sus problemas actuales.

---

su dinámica axiomática va determinando y emprendiendo muchas operaciones en las que se subsumen relaciones e invenciones sociales, que concurren obstruyendo otras formas de vida que sí logran desviar tal lógica neoliberal.

Aquí no se olvida su relevancia histórica como pieza del proyecto moderno ni su inserción en la república latinoamericana. En este tránsito, de universidad medieval a moderna y post-soberana, al parecer, el conflicto permanente es el cierre de posibilidades en la facticidad de la universidad, que produce segregaciones y jerarquizaciones de lenguas, saberes, prácticas y cuerpos (Thayer et al., 2018). Ante ello, tampoco se relega el discurrir la universidad “sin condición” o más allá de toda razón universal (Derrida, 1997). Menos aún el avizorar opciones de universidad heterogénea (Tatián, 2018). Probablemente, esto produzca oportunidades al redefinir pautas socioinstitucionales de universidad<sup>2</sup>, dirigidas a concebir imposibilidades con ella o, incluso, a formar en otros saberes y confluencias (in)disciplinares para reconstituir maneras alternativas de subjetivaciones políticas y epistemológicas.

En esos contextos, estudiantes, docentes, egresadxs, trabajadorxs y gremios han ejercido roles cruciales orientados a preservar el carácter público de la educación superior, así como a cuestionar las responsabilidades de sus administraciones ante las realidades circundantes. Para dilucidar estos itinerarios vitales, el *dossier* se integra con artículos que clarifican la naturaleza, la ubicación, la duración, los alcances y las consecuencias de los problemas que afronta la educación superior pública en la actualidad. En particular, se incluyen síntesis de pesquisas que revelan la necesidad de desnaturalizar los problemas macrosociales en los que se podría concentrar la universidad trascendiendo su razón universal y monolítica moderna. Con base en una alteridad más-allá-de-sí-misma, la formación universitaria debería proyectar a estudiantes, docentes y egresadxs hacia la investigación y la intervención en itinerarios que afiancen sus deberes bioéticos y políticos con quienes se les ha negado su derecho a la educación, sin posibilidad de transformación existencial y no simplemente tecnificada. Esta cuestión suma, y no excluye, disquisiciones respecto a los impactos de tal educación en las vidas de aquellxs que sí recorrieron las sendas universitarias.

Entonces, los artículos de este *dossier* van hilvanando texturas en las que se visibilizan debates alusivos a las fracturas y las permanencias de

---

2 Véanse Cuella (2018) y Córdoba (2018).

[ 22 ]

la educación superior pública en América Latina desde sus inicios, reconociendo distintos movimientos universitarios y precisando sus legados en las reconfiguraciones de las universidades públicas. Analíticamente se contemplan los desenvolvimientos de sus integrantes alrededor de la autonomía universitaria, la financiación integral, la participación vinculante y el sistema de bienestar digno requeridos en las implementaciones de procesos educativos contextualizados, equitativos e inclusivos. Sin duda, estos debates amplían las reflexiones crítico-propositivas concernientes a los ejercicios de docentes, estudiantes, egresados y organismos del Trabajo Social en similares desdoblamientos.

Con ese horizonte, en este número de la revista coexisten análisis e interpretaciones orientadas a potenciar comprensiones en torno a las complejidades de la educación superior pública y sus resonancias en la universidad moderna girando el foco hacia el Trabajo Social. De ahí que los artículos del *dossier* se reúnan en tres ejes. El primer eje, titulado “Filosofía, política y educación en sintonía con el Trabajo Social: repensando las bases universitarias”, contiene escritos que apuntan a reinterpretar los procesos universitarios con elementos críticos que despliegan análisis distantes de la razón convencional, considerando las nociones de alteridad y emotividad. El segundo eje, integra obras que le hacen honor a su rótulo: “Debates primordiales del Trabajo Social sobre reformas regresivas en la educación superior pública”, puesto que en ellas se controvierten tutelajes o financiamientos tendientes a sugerir reconfiguraciones de autonomías y calidades universitarias restaurando los confines democratizantes de la universidad. El tercer eje, denominado “Aperturas, crisis y proyecciones universitarias en el Trabajo Social”, incluye textos con ideas, premisas, aconteceres y urdimbres de nuestra (in)disciplina-profesión, en prismas que visibilizan miradas, voces y escuchas, con epistemes decoloniales, metódicas, comunitarias y acciones políticas militantes en los devenires universitarios. Veamos.

### **Primer eje. Filosofía, política y educación en sintonía con el Trabajo Social: repensando las bases universitarias**

En el primer artículo, “Exigencia alteritaria y extensión universitaria”, Daniel Carlos Berisso resignifica las categorías “exigencia”, en

función de la alteridad, y “extensión”, a la luz del vínculo universidad-comunidad, ubicando esta última como un *alter* de la universidad. Analiza postulados filosóficos occidentales acerca del tema hasta exponer su planteamiento dialógico de corte levinasiano. Con ello, interpreta ampliaciones, tensiones y paradojas de conceptos referidos a la educación universitaria, permitiéndole lograr su objetivo de pensar la exigencia y la extensión en diálogos de saberes inclusivos.

[ 23 ]

En el segundo artículo, “Seguir pensando la educación desde la propuesta de Emmanuel Lévinas”, Diana Melisa Paredes Oviedo reflexiona en torno a la educación retomando los razonamientos de Emmanuel Lévinas relativos a la conexión alteridad-aprendizaje. Admite que este filósofo potenció debates fenomenológicos en cuanto a la “enseñanza” con acento en la relación “maestro-aprendiz”, sin producir una teoría educativa en sentido estricto. Con base en su análisis, la autora propone responder a otra educación sustentada en la humanización de lxs sujetos mediante la asunción de la alteridad y la multiplicidad, junto a la defensa de la heteronomía teniendo en cuenta la vulnerabilidad y el sufrimiento de los otros.

En el tercer artículo, “Movilización social y democracia. Un acercamiento a las emociones en el estallido social en Colombia”, Ivonne Patricia León y Julio Quiñones analizan los rasgos básicos de las movilizaciones y las protestas sucedidas en Colombia, distinguiendo las crisis políticas que ocasionaron los estallidos sociales de 2019 y 2021, en los que se manifestaron emociones tristes dadas las reformas y las respuestas coercitivas implantadas por los gobiernos —verbigracia, violación de derechos humanos o estigmatización de violencia con acciones violentas y estigmatizantes— ante los reclamos sociales. Advierten que rastrear las emociones como elementos que entrelazan y construyen identidad facilita identificar la significativa incidencia de la emotividad y diferenciar emociones susceptibles de utilizar en la política pública a favor de la igualdad, el respeto y la justicia, sin olvidar la relevancia de las emociones en los planos educativos.

## **Segundo eje. Debates primordiales del Trabajo Social sobre reformas regresivas en la educación superior pública**

[ 24 ]

En el cuarto artículo, “Impactos financieros en el sistema universitario estatal colombiano por la financiación adicional en el periodo 2019-2023”, Natalia Mesa Cardona, Ramón Javier Mesa Callejas y Jair Albeiro Osorio Agudelo evalúan estos impactos dada la financiación adicional (derivada de los aportes adicionales al IPC, el Saneamiento de Pasivos, los Planes de Fomento a la Calidad, los Excedentes de Cooperativas y el Plan Integral de Cobertura) efectuada a las universidades integrantes del Sistema Universitario Estatal (SUE) de 2019 a 2023. Subrayan la contribución de esta financiación a la disminución del problema financiero de esas universidades sopesando su liquidez, endeudamiento y rentabilidad; e indican que los resultados financieros de las universidades han mejorado, pero que el déficit estructural continúa, lo cual vuelve urgente reformar la política de financiamiento de la educación superior pública para resolverlo y construir una política pública que contemple las necesidades “reales” de financiamiento de las universidades y un modelo de asignación de recursos a la base presupuestal.

En el quinto artículo, “Reformas en la universidad colombiana: debates entre la autonomía y la calidad educativa”, Álvaro Acevedo Tarazona y Natalia Agudelo Castañeda exponen un análisis sociohistórico de las tensiones entre autonomía, calidad académica y democracia en la educación superior pública de Colombia, destacando la influencia de la Reforma de Córdoba (1918). Estudian significados, normas, devenires y aplicaciones de dichos principios en las universidades colombianas mostrando sus rasgos básicos. Con este encuadre, cuestionan los efectos de las reformas regresivas instauradas desde 1992 en el país resaltando las movilizaciones de docentes y estudiantes como elemento crucial para enfrentarlas al tiempo que visibilizan los problemas estructurales del sistema educativo y promueven la inclusión en la educación universitaria.

En el sexto artículo, “Educación superior y desigualdad educativa en Chile: experiencias de participación de estudiantes tutores pares”, Camila Véliz Bustamante y Oscar Navarrete Avaria refieren los resultados de su estudio exploratorio-descriptivo acerca de las experiencias significativas obtenidas por estudiantes tutores en programas de tu-



torías entre pares como alternativa para favorecer la permanencia de estudiantes que cursan su primer año de universidad. Al enfrentar la creciente desigualdad educativa chilena, destacan estrategias activadas con justicia social; acompañamientos como espacios de reconocimientos socioacadémicos; horizontalidad y familiarización como atributos clave de esas tutorías; tanto como estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperación entre pares, desarrollo de habilidades sociales, bienestar socioemocional y generación de redes socioinstitucionales.

[ 25 ]

### **Tercer eje. Aperturas, crisis y proyecciones universitarias en el Trabajo Social**

En el séptimo artículo, “Análisis del Aprendizaje-Servicio en el Trabajo Social comunitario como motor de transformación y justicia social promovido en el Sahara marroquí (2014-2018)”, María Antonia Buenaventura-Rubio y Lorena Valencia-Gálvez estudian los fondos y las formas en las que el Aprendizaje-Servicio (ApS), la Educación para el Desarrollo (EpD) y el Trabajo Social comunitario mutan educación mercantilizada por educación pública, integral, accesible y con justicia al ejecutar el proyecto “Els somriures dels casals”. En este proceso se fortifica el rol de lxs estudiantes como agentes de cambio para contribuir al bienestar social y al afianzamiento del vínculo universidad-sociedad. La etnografía expuesta permite comprender la repercusión del proceso en el desarrollo, la conciencia crítica, la responsabilidad social y la revalorización comunitaria de lxs estudiantes.

En el octavo artículo, “Amarronar la universidad. Apuntes desde Trabajo Social”, María Eugenia Hermida y Paula Meschini esbozan una genealogía de las disposiciones públicas universitarias establecidas en Argentina destacando los aportes de los movimientos reformistas a la consolidación de la universidad pública junto a la gestación del Trabajo Social. A la par, cuestionan el carácter y el funcionamiento racista de tal universidad, lo cual les facilita plantear reflexiones críticas frente a la tensión (des)colonial del saber y trazar una propuesta situada de universidad *sudaka*; entretejen las categorías *marrón*, *negro* y *sudaka* como elementos epistémicos; y continúan involucrando al Trabajo Social en

ella para confrontar sus lógicas y prácticas blanco-céntricas, así como para reinventarla en pro de la igualdad.

[ 26 ]

En el noveno artículo, “Militancia política de estudiantes, docentes y profesionales de Trabajo Social: contribuciones sociopolíticas, educativas y disciplinares”, Maritza Charry Higuera expone los resultados de la investigación etnográfica desplegada de 2019 a 2024 con seis generaciones de Trabajo Social ubicadas en Cali, Colombia, y Madrid, España, para robustecer la reestructuración de las historias del Trabajo Social recurriendo a rescates de sus memorias colectivas, militantes e identitarias disciplinares. Así, concatena la acción colectiva como una dimensión central al profesionalizar, institucionalizar y reconfigurar la historia y la identidad del Trabajo Social. Resalta la narración experiencial como herramienta en las recuperaciones de esas memorias que son plausibles de incorporar en las historias dirigidas a reconocer una identidad colectiva transcontinental ligada a un proyecto político-profesional del Trabajo Social que dista de ser siempre conservador.

En este número de la revista, se intercala material de la obra *Recopilaciones*, del artista Claudio Caiozzi Ortuzar conocido regionalmente como “Caiozzama”, con piezas gráficas similares. Asimismo, se transcriben las entrevistas realizadas al profesor Juan Manuel Latorre Carvajal y a la profesora Paula Meschini, en las cuales se abordan sus devenires con énfasis en los procesos que han promovido para fortalecer los lazos del Trabajo Social con las dinámicas por la defensa de la educación superior en términos (in)disciplinares y profesionales. Igualmente, se integran cuatro reseñas. En la primera, Roxana Zuleta Bravo resume el texto *Apuntes sobre el Territorio. Experiencias de Intervención Comunitaria desde el Trabajo Social*, editado por Mauricio Sánchez Aliaga y Rosa Villaroel Valdés. En la segunda, Carmen Lamilla Almuna sintetiza el libro *Experiencias de Trabajo Social Clínico en Chile*, de Milton Contreras y Karla González. En la tercera, Joseph Vincent Castillo Niño recapitula el libro *Antonio Gramsci y el Trabajo Social. Elementos para un diálogo pendiente* editado por Damián Pachón Soto. En la cuarta, Maira Judith Contreras Santos condensa las *Diretrizes Gerais para o curso de Serviço Social. Edição comemorativa trilingue. 25 anos das diretrizes curriculares da abeps*, editadas por la Asociación Brasileña de Enseñanza e Inves-

tigación en Trabajo social .(ABEPSS). También, se incluye el documento histórico “García Vega Alfredo Gabriel”, publicado en el blog *Memoria viva* el 5 de junio de 2025. A su vez, se presenta un conjunto de eventos relacionados con el Trabajo Social.

A grandes rasgos, es posible afirmar que se alcanzó el propósito previsto en la convocatoria, puesto que se congregaron valiosos aportes orientados a robustecer los acumulados de Trabajo Social y de otros dominios científicos. Esperamos, entonces, sus interpretaciones crítico-propositivas alrededor de sus contenidos.

[ 27 ]

## Referencias

- Castro-Serrano, B., Ceruti Mahn, C., y Fernández Ramírez, C. (2020). Desterritorialización e intervención social cartográfica: otros saberes, otra institucionalidad... ¿y entonces, la Universidad? En B. Castro-Serrano, A. Cea y N. Arellano-Escudero (Eds.), *Materiales (de)Construcción. Crítica, Neoliberalismo e Intervención Social* (pp. 182-219). Nadar Ediciones.
- Córdoba, L. (2018). Entrevista con Horacio González: Para pensar imposibilidades puede estar la universidad. *ConCiencia Social. Revista digital de Trabajo Social*, 1(especial), 111-121. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/20220>
- Cuella, S. (2018). Entrevista con Diego Tatián. La Reforma Universitaria de 1918 como reserva democrática contra el neoliberalismo académico. *ConCiencia Social. Revista digital de Trabajo Social*, 1(especial), 122-131. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ConCienciaSocial/article/view/20221>
- Deleuze, G., y Guattari, F. (2002). *Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia*. Pre-Textos.
- Derrida, J. (1997). Las pupilas de la universidad. El principio de razón y la idea de la Universidad. En *Cómo no hablar: Y otros textos* (pp. 117-138). Proyecto A Ediciones.
- Derrida, J. (2010). *Universidad sin condición*. Trotta.
- Tatián, D. (2018). La invención y la herencia. Variaciones sobre la idea de autonomía. En W. Thayer, E. Collingwood-Selby, M. L. Estupiñán Serrano y R. Rodríguez Freire (Eds.), *La Universidad (im)posible* (pp. 25-35). Macul.
- Thayer, W., Collingwood-Selby, E., Estupiñán Serrano, M. L., y Rodríguez Freire, R. (2018). *La Universidad (im)posible*. Macul.

